

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАЛЬМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
ТАЛЬМЕНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

658032, р.п. Тальменка, ул.60 лет СССР №3

тел. 2-26-15

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2023г.



**Рабочая программа воспитания  
в МКОУ «Тальменская СОШ №2»  
Тальменского района  
Алтайского края**

р.п. Тальменка - 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка.....  | 3  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....  | 4  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....   | 4  |
| 1.2 Направления воспитания.....   | 5  |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....   | 6  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....   | 10 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....  | 10 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....   | 11 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....  | 23 |
| 3.1 Кадровое обеспечение.....   | 23 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....  | 23 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными<br>потребностями.....        | 23 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной<br>позиции обучающихся..... | 23 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса.....  | 25 |
| Календарный план воспитательной работы.....   | 28 |

## Пояснительная записка

Программа воспитания МКОУ «Тальменская СОШ №2» разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Тальменская СОШ №2» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## Раздел 1. Целевой

### 1.1 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью воспитания в МКОУ «Тальменская СОШ №2» является личностное развитие школьников через:

создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений для осуществления социально значимых дел: (10 – 11 классы).

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, району, краю и стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Задачи:

- 1) для формирования патриота, сознательного гражданина реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) содействовать формированию «гибких» компетенций: ответственности, инициативности, самоконтроля, управление временем;
- 6) ориентировать в полезных социальных практиках, инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы отряда ЮИД «Сигнал», ДЮП «Пожарник»;
- 8) поддерживать волонтерскую деятельность отряда «Ровесник» и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) содействовать жизненному самоопределению ученика через профориентационную работу со школьниками;
- 11) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- 13) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, активно привлекать родителей к школьным событиям класса и школы;
- 14) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений, находящихся на территории р.п. Тальменка, Тальменского района, Алтайского края.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС*

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|
| <b>Гражданское воспитание</b>  |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>   |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к  |

родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «Тальменская СОШ №2» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 373 человека. Численность педагогического коллектива – 27 человек.

МКОУ «Тальменская СОШ №2» - одно из старейших образовательных учреждений р.п. Тальменка с богатой историей и традициями, которое основано в 1961 году.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Особенности социального окружения: - школа имеет филиалы («Анисимовская СОШ», «Загайновская НОШ») и структурное подразделение (Анисимовский детский сад).

Значимые партнеры школы: в процессе воспитания коллектив школы сотрудничает с Тальменским многофункциональным культурным центром и Тальменской центральной детской библиотекой, с администрацией Тальменского поссовета, с КДН и ЗП Тальменского района, с ПДН ОВД Тальменского района, с ЦВР Тальменского района, с Тальменской ДЮСШ, с региональными кураторами «Навигаторы детства» и РДДМ Тальменского района.

В школе функционируют отряды ЮИД «Сигнал», волонтерский отряд «Ровесник», Дружина юного пожарного. Обучающиеся школы могут посещать в рамках взаимодействия детский сад.

Источники положительного влияния на детей: часто в мероприятиях школы участвуют дети разных классов и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации школьников.

Источники отрицательного влияния на детей: МКОУ «Тальменская СОШ №2» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Особенности контингента учащихся: 40 % учащихся школы – это дети из многодетных семей, 30 % учащихся – дети из неполных семей.

Оригинальные воспитательные находки школы:

- В школе практикуется шефство старших классов над младшими.
- В центре внеурочной деятельности учащихся и педагогов школы стоит коллективное творческое дело (КТД). Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю.
- Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Российского Движения Детей и Молодежи «Движение первых», а также реализация программы «Навигаторы детства» под руководством советника директора по воспитанию.

Важные для школы принципы и традиции воспитания:

- школа строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ✓ - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДДМ и «Навигаторы детства», школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Проблема:

- недостаточное взаимодействие, координация между участниками воспитания,
- самоотстранение родителей от школьных событий. Мы уверены, что именно родители, работа с семьей поможет осуществить воспитание патриотизма у подрастающего поколения, что даст новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества. А значит, будущее начинается с семьи.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в

жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДДМ - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для учащихся и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий», посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

- комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам четверти, учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные комитеты ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных основных школьных дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных основных школьных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог, классный руководитель организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности согласно Плана воспитательной работы), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым в зрелом, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов с использованием методических материалов «Разговоры о важном», как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные собрания («огоньки»), дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка старшеклассника в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, профессионального учебного заведения, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую он и совместно стараются решить.
- коррекция поведения старшеклассника через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение консультаций, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 2.2.3. «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в группах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами ученических инициатив и ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДДМ в рамках курсов внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Классный час «Разговор о важном» (цикл классных часов для обучающихся 1-4,5-9,10-11 кл.)
- Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)

- Формирование функциональной грамотности (Читательская грамотность, финансовая грамотность и др)
- Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе (Начальная школа реализует программу «Орлята России»)
- Занятия про профориентационной работе для учащихся 6-11 классов.

#### 2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации (с районной детской библиотекой, ТМФКЦ, Администрацией поселкового совета и т.д) ;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## 2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:*

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

## 2.2.7 Модуль «Ученическое самоуправление»

Поддержка **ученического самоуправления** в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовывать свою деятельность, ученическое самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

- выборы главы молодежной организации;
- выборы Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса Лидеров - командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных коо

рдинировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления – ученических комитетов, отвечающих за различные направления работы класса, осуществляемых деятельность через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

- Избежать стихийности позволит циклограмма школьных дел на месяц:
  - 1-я неделя – заседания органов самоуправления (классные собрания);
  - 2-я неделя – тематическая неделя, классным руководителем проводятся вводные классные часы, где предлагается и обсуждается информация по теме и организуется подготовка к ключевому делу;
  - 3-я неделя – тематические классные часы по тематике воспитательного модуля проводят учащиеся;
  - 4-я неделя – ключевое общешкольное дело (выставка, концерт, акция, операция, кругосветка, конкурсная программа, фестиваль и т.д.).

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю и по организации дел.

Таким образом, воспитание в детско-юношеском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократической процедуры «Выборы», дающей учащимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ, общественно полезных дел, дающих старшеклассникам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- профильные смены РДДМ, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря, и через вожатство в рамках пришкольного лагеря дневного пребывания «Дети солнца» ребята учатся конструктивному общению, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

### **2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов

(психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **2.2.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и обучающихся – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках взаимодействия с классным руководителем, со школьным педагогом-психологом;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, района, края, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационной «Ярмарки профессий», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, - «Проектория», «Билет в будущее»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

*Профессиональная ориентация* – это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Одна из главных целей системы профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. Расширение и углубление знаний молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях позволяет им более осознанно подойти к выбору профессии.

Метод профконсультирования – включает формы:

- ✓ Встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов
- ✓ Профдиагностики от центра занятости, в ходе занятий с школьным педагогом-психологом
- ✓ Профконсультации с школьным педагогом-психологом

Метод исследования – реализуется через формы:

- ✓ Презентации профессий
- ✓ Цикл классных часов в рамках месячника «Кем быть?»
- ✓ Участие в акциях АлтГУ («Бегу в АлтГУ»), АлтГТУ, АлиГПУ

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда – включает формы:

- ✓ Оформление стендов
- ✓ Экскурсии на предприятия и в организации
- ✓ Ярмарка профессий
- ✓ Посещение «Дней открытых дверей»
- ✓ Встречи с выпускниками школы
- ✓ Приглашение родителей
- ✓ Участие в краевом «Дне науки»

Метод профессиональных проб – используется форма проведения Дня самоуправления.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач предполагает формы участия:

- ✓ в Олимпиадах по предметным областям разного уровня (школьный, районный, краевой, всероссийский)
- ✓ участие в окружной конференции «Шаг в науку»
- ✓ Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»
- ✓ Операция «Пятая трудовая четверть»

Метод рациональной организации урочной и внеурочной деятельности осуществляется через формы участия во Всероссийских проектах «Проектория», «Билет в будущее», «В гостях у ученого».

### 2.2.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ученика предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.),
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) ;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- оформление «Классного уголка», позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма

и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- оформление зон отдыха по проекту учащихся;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.11 Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»**

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, районе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- развитие в образовательной организации музея.

## Раздел 3. Организационный

### 3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной работы в МКОУ «Тальменская СОШ №2» осуществляют:

|   |                      |
|---|----------------------|
| Кадровое обеспечение                                    | Начало 2023/24уч. г. |
| Заместители директоров по воспитательной работе, - чел. | 1                    |
| Педагоги-организаторы, всего чел.                       | Вакансия             |
| Классные руководители                                   | 18                   |
| Другие специалисты по ВР (указать, какие)               | Соц.педагог          |
| Советник по воспитанию                                  | 1                    |

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно – правовой основой построения воспитательной работы школы являются: Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации", «Десятилетие детства», ежегодные послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации, Устав и локальные акты школы, примерная программа воспитания.

В соответствии с данными документами в школе разработаны и реализуются Программы внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов (ФГОС НОО), 5 – 11 классов (ФГОС ООО), подпрограммы гражданско-патриотического воспитания «Мы – Россияне», подпрограммы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Ступеньки здоровья», профориентации, семейного воспитания «Школа ответственного родительства», профилактики правонарушений «Мой выбор» и «Все цвета кроме чёрного», подпрограмма формирования жизнестойкости.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МКОУ «Тальменская СОШ №2» обучаются учащиеся по адаптированным образовательным программам для учащихся с ТНР, ЗПР вариант 1 и вариант 2, УО вариант 1 и вариант 2, РАС, НОДА.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Каждый понедельник проходит линейка на которой отмечаются учащиеся, проявившие себя в спортивных, творческих, волонтерских, научных мероприятиях. Лучшие учащиеся отмечаются грамотой, им предоставляется честь принять участие в выносе флага в составе знаменной группы. На усмотрение педагогического совета, а также администрации школы за особые успехи учащиеся могут быть награждены поездкой, экскурсией и т.д. за счет спонсоров или социальных партнеров.

### 3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на первое полугодие 2023 / 2024 учебного года

| <b>СЕНТЯБРЬ</b>  |               |   |                            |
|--|---------------|---|----------------------------|
| <b>Основные школьные дела</b>  |               |   |                            |
| <i>Дела</i>  | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>       |
| День знаний: торжественная линейка.                                      | 1-11          | 01.09                                   | <u>Педагог-организатор</u> |
| Урок мира.   | 1-11          | 01.09                                   | <u>Кл.рук.</u>             |
| Месячник безопасности учащихся, операция "Внимание, дети "               | 1-11          | 02 – 10.09                              | <u>Кл.рук.</u>             |
| День окончания Второй мировой войны.                                     | 5-11          | 02.09                                   | <u>Учитель истории</u>     |
| День солидарности в борьбе с терроризмом.                                | 1-11          | 03.09                                   | <u>Кл. рук-ль</u>          |
| Выборы в органы детского самоуправления                                  | 1-11          | 14.09                                   | <u>Педагог-организатор</u> |
| <b>Внеурочная деятельность</b>   |               |   |                            |
| <i>Название курса</i>  | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i>        | <i>Ответственные</i>       |
| «Черчение»   | 9             | 1                                       | <u>Рук-ль курса</u>        |
| «Юный финисист»  | 3-4           | 1                                       | <u>Рук-ль курса</u>        |
| «Финансовая грамотность»   | 5-11          | 1                                       | <u>Рук-ль курса</u>        |
| «Функциональная грамотность»   | 1-2           | 1                                       | <u>Рук-ль курса</u>        |
| «Функциональная грамотность: учимся для жизни»                           | 5-11          | 1                                       | <u>Рук-ль курса</u>        |
| «Подвижные игры»   | 1-4           | 1                                       | <u>Рук-ль курса</u>        |
| «Волейбол»   | 5-11          | 1                                       | <u>Рук-ль курса</u>        |
| «Проориентационный минимум»  | 6-11          | 1                                       | <u>Рук-ль курса</u>        |
| «Разговоры о важном»   | 1-11          | 1                                       | <u>Рук-ль курса</u>        |
| <b>Проориентация</b>   |               |   |                            |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>       |
| Всероссийский проект «В гостях у ученого»                                | 9-11          | В течение месяца                        | <u>Куратор РДДМ</u>        |
| <b>Социальное партнерство</b>  |               |   |                            |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>       |
| Районный конкурс юных фотографов «Моменты счастья»                       | 1-11          | 18-25.09                                | <u>Педагог-организатор</u> |
| Совет профилактики: утверждение плана работы, корректировка списков, ИПР | 1-11          | 13.09                                   | <u>Соц.пед</u>             |
| Марафон первичных отделений Движения первых «Первые на Алтае»            | 1-11          | 1-30.09                                 | <u>Куратор РДДМ</u>        |

|  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
| Международный день распространения грамотности   | 1-11          | 8.09  | <u>Куратор РДДМ</u>                              |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников   | 5-11          | с 15.09                                     | <u>Ответств. ВСОШ</u>                            |
| Соревнования «Осенний кросс» (спартакиада)   | 5-11          | 29.09                                       | <u>Учитель физкультуры</u>                       |
| <b>Самоуправление</b>  |               |   |  |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное<br/>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i>                             |
| Заседание ученического самоуправления  | 1-11          | Раз в неделю                                | <u>Педагог-организатор</u>                       |
| Заседание Совета Первых  | 5-11          | Раз в неделю                                | <u>Куратор РДДМ</u>                              |
| Школьный медиацентр  | 5-11          | Раз в неделю                                | <u>Педагог-организатор</u>                       |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>  |               |   |  |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное<br/>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i>                             |
| Оформление уголков безопасности  | 1-11          | До 11.09                                    | <u>Кл.рук.</u>                                   |
| Оформление «Классного уголка»  | 1-11          | До 18.09                                    | <u>Кл.рук.</u>                                   |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно по индивидуальным планам работы классных руководителей)   |               |   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение Инструктажей по ТБ</li> <li>2. Индивидуальная работа с группой риска</li> <li>3. Индивидуальная работа с учащимися</li> <li>4. Привлечение к общественно-полезному труду</li> </ol> |               |   |  |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>   |               |   |  |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное<br/>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i>                             |
| Список малообеспеченных, многодетных семей на льготное питание (сбор справок о статусе семьи)  | 1-11          | До 04.09                                    | <u>Кл.рук</u><br><u>Соц.пед</u>                  |
| Оформление социальных паспортов классов, листков здоровья.   | 1-11          | До 11.09                                    | <u>Кл.рук.</u>                                   |
| <b>Акции</b> «Вернём детей в школу» и «Соберем детей в школу»<br>Посещение семей СОП. Обследование семей и изучение воспитательных возможностей семьи учащихся, стоящих на ВШУ.  | 1-11          | В течение месяца                            | <u>Кл.рук., соц.пед</u>                          |
| <b>Родительское собрание:</b> ознакомление с Уставом школы, действующими локальными актами, выборы родительских комитетов  | 1-11          | До 15.09                                    | <u>Кл.рук.</u>                                   |
| Ярмарка курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования  | 1-11          | В течение месяца                            | <u>Зам. по ВР,</u><br><u>руководители курсов</u> |
| <b>Урочная деятельность</b><br>(согласно по индивидуальным планам работы учителей-предметников)  |               |   |  |

## ОКТАБРЬ

### Основные школьные дела

| <i>Дела</i>  | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>                                       |
|--|---------------|---|--|
| День учителя   | 1-11          | 1.10 - 5.10                             | <u>Кл.рук-ль</u><br><u>Куратор РДДМ</u><br><u>Советник</u> |
| Поздравления ветеранов педагогического труда                     | 1-11          | 1.10 - 5.10                             | <u>Зам. по ВР</u><br><u>Педагог-организатор</u>            |
| Месячник пожилого человека                                       | 1-11          | В течение месяца                        | <u>Кл.рук-ль</u><br><u>Куратор РДДМ</u><br><u>Советник</u> |
| День защиты животных   | 1-11          | 04.10                                   | <u>Советник</u>  |
| День отца  | 1-11          | 17.10                                   | <u>Педагог-организатор</u>                                 |
| Международный день школьных библиотек                            | 1-11          | 25.10                                   | <u>Куратор РДДМ</u><br><u>Советник</u>                     |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                   |               |   |  |
| <i>Название курса</i>  | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i>        | <i>Ответственные</i>                                       |
| «Черчение»   | 9             | 1                                       | <u>Рук-ль курса</u>  |
| «Юный финисист»  | 3-4           | 1                                       | <u>Рук-ль курса</u>  |
| «Финансовая грамотность»   | 5-11          | 1                                       | <u>Рук-ль курса</u>  |
| «Функциональная грамотность»                                     | 1-2           | 1                                       | <u>Рук-ль курса</u>  |
| «Функциональная грамотность: учимся для жизни»                   | 5-11          | 1                                       | <u>Рук-ль курса</u>  |
| «Подвижные игры»   | 1-4           | 1                                       | <u>Рук-ль курса</u>  |
| «Волейбол»   | 5-11          | 1                                       | <u>Рук-ль курса</u>  |
| «Профориентационный минимум»                                     | 6-11          | 1                                       | <u>Рук-ль курса</u>  |
| «Разговоры о важном»   | 1-11          | 1                                       | <u>Рук-ль курса</u>  |
| <b>Профориентация</b>  |               |   |  |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>                                | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>                                       |
| Социально-психологическое тестирование                           | 7-11          | до 15.10                                | <u>Зам. по ВР</u>  |
| Всероссийский проект «В гостях у ученого»                        | 9-11          | В течение месяца                        | <u>Куратор РДДМ</u>  |
| День абитуриента (краевые ВУЗы)                                  | 9-11          | По плану ВУЗов и ССУЗов                 | <u>Кл.рук-ль, соц.пед</u>                                  |
| <b>Социальное партнерство</b>                                    |               |   |  |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>                                | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>                                       |
| Совет профилактики. Работа с неуспевающими. ИПР с группой риска. |               | По плану совета проф-ки                 | <u>Соц.пед.</u>  |
| «Учительский фитнес-марафон»                                     |               | 03.10                                   | <u>Педагог-организатор</u>                                 |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников                 | 5-11          | до 31.10                                | <u>Отвеств. ВСОШ</u>                                       |
| Юнармейские соревнования «Силовое многоборье»                    | 5-11          | 20.10                                   | Учитель ОБЖ  |
| Форум ТАМО   | 5-11          | 24.10                                   | <u>Педагог-организатор</u>                                 |

| <b>Самоуправление</b>  |               |   |                                       |
|--|---------------|---|---------------------------------------|
| <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное<br/>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i>                  |
| Операция «Территория заботы. Визит внимания»: тимуровская помощь   |               | По расписанию                               | <u>Зам по ВР</u><br><u>Советник</u>   |
| День самоуправления  |               | 05.10                                       | <u>Зам по ВР</u><br><u>Советник</u>   |
| Работа с ученическими комитетами по классам: рейды «Школьная одежда», «Готовность к урокам»  |               | В течение месяца                            | <u>Кл.рук-ль</u>                      |
| Комитет информации: новости от классов в новостную строку школьного сайта  | 5-11          | В течение месяца                            | <u>Кл.рук.</u>                        |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>   |               |   |                                       |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное<br/>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i>                  |
| Обзорные экскурсии музеев  |               | (по запросу)                                | <u>Кл.рук-ль</u>                      |
| День абитуриента   |               |   | <u>Кл.рук-ль</u>                      |
| Фестиваль науки  |               | По плану ВУЗов                              | <u>Кл.рук-ль</u>                      |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>  |               |   |                                       |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное<br/>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i>                  |
| Конкурс рисунков ко Дню учителя  |               |   | <u>Кл. рук-ль</u>                     |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно по индивидуальным планам работы классных руководителей)   |               |   |                                       |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение Инструктажей по ТБ</li> <li>2. Индивидуальная работа с группой риска</li> <li>3. Индивидуальная работа с учащимися</li> <li>4. Привлечение к общественно-полезному труду</li> </ol> |               |   |                                       |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>   |               |   |                                       |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное<br/>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i>                  |
| <b>Семейный всеобуч:</b> «Информирование родителей о правилах сдачи экзаменов»   | 9,11          | В течение месяца                            | <u>Кл.рук-ль</u><br><u>Зам по УВР</u> |
| <b>Урочная деятельность</b><br>(согласно по индивидуальным планам работы учителей-предметников)  |               |   |                                       |

| <b>НОЯБРЬ</b>                            |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
| <b>Основные школьные дела</b>            |               |   |  |
| <i>Дела</i>                              | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное<br/>время проведения</i> | <i>Ответственные</i>                                       |
| Организация и проведение осенних каникул |               |   | <u>Кл.рук-ль</u>   |
| День народного единства                  | 5-11          | 04.11                                       | <u>Кл.рук-ль</u><br><u>Куратор РДДМ</u><br><u>Советник</u> |
| График проведения новогодних мероприятий |               | По плану отдела образования                 | <u>Зам по ВР</u>   |
| День памяти погибших при исполнении      | 1-11          | 08.11                                       | <u>Кл.рук-ль</u>   |

|   |               |   |  |
|---|---------------|---|--|
| служебных обязанностей органов внутренних дел России                      |               |   | <u>Куратор РДДМ</u>  |
| Антинаркотическая акция «Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность» | 5-11          | 10-17.11                                | <u>Кл.рук-ль</u>   |
| Единый День Профилактики: Всероссийский день правовой помощи детям.       | 1-11          | К 20.11                                 | <u>Соц.пед.</u><br><u>Кл.рук-ль</u>                        |
| День Матери России  | 1-11          | К 24.11                                 | <u>Педагог-организатор</u>                                 |
| День государственного герба Российской Федерации                          | 1-11          | 30.11                                   | <u>Кл.рук-ль</u><br><u>Куратор РДДМ</u><br><u>Советник</u> |
| <b>Внеурочная деятельность деятельности</b>                               |               |   |  |
| <i>Название курса</i>   | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i>        | <i>Ответственные</i>                                       |
| «Черчение»  | 9             | 1                                       | <u>Рук-ль курса</u>  |
| «Юный финисист»   | 3-4           | 1                                       | <u>Рук-ль курса</u>  |
| «Финансовая грамотность»  | 5-11          | 1                                       | <u>Рук-ль курса</u>  |
| «Функциональная грамотность»  | 1-2           | 1                                       | <u>Рук-ль курса</u>  |
| «Функциональная грамотность: учимся для жизни»                            | 5-11          | 1                                       | <u>Рук-ль курса</u>  |
| «Подвижные игры»  | 1-4           | 1                                       | <u>Рук-ль курса</u>  |
| «Волейбол»  | 5-11          | 1                                       | <u>Рук-ль курса</u>  |
| «Профориентационный минимум»  | 6-11          | 1                                       | <u>Рук-ль курса</u>  |
| «Разговоры о важном»  | 1-11          | 1                                       | <u>Рук-ль курса</u>  |
| <b>Профориентация</b>   |               |   |  |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>                                       |
| Всероссийский проект «В гостях у ученого»                                 | 9-11          | В течение месяца                        | <u>Куратор РДДМ</u>  |
| <b>Социальное партнерство</b>   |               |   |  |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>                                       |
| Совет профилактики  | 5-11          | По плану Совета проф-ки                 | <u>Соц.пед.</u>  |
| Районный конкурс на лучший уголок дружины юных пожарных                   | 10-11         | По плану отдела образования             | <u>Педагог-организатор</u>                                 |
| Районная выставка - конкурс «Рождественская звезда»                       | 1-11          | По плану отдела образования             | <u>Педагог-организатор</u>                                 |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников                     | 5-11          | По плану отдела образования             | <u>Отвеств. ВСОШ</u>                                       |
| Конкурс отрядов ЮИД «Законы улиц и дорог»                                 | 5-7           | 14.11                                   | <u>Зам по ВР</u>   |
| Краевой форум трудовых и добровольческих отрядов подростков «Дело Первых» | 5-11          | 19.11                                   | <u>Куратор РДДМ</u>  |
| Районный конкурс школьного ученического самоуправления                    | 5-11          | 28.11                                   | <u>Педагог-организатор</u>                                 |
| <b>Самоуправление</b>   |               |   |  |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>                                       |

|  |               |   |                                    |
|--|---------------|---|------------------------------------|
| Флешмоб «Моя Россия»   | 5-11          | 30.11                                       | <u>Педагог-организатор</u>         |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>   |               |   |                                    |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное<br/>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i>               |
| Виртуальные экскурсии  | 1-11          | По плану каникул                            | <u>Зам по ВР</u>                   |
| Адресная помощь пенсионерам и ветеранам по очистке территории от снега (при необходимости)   | 5-11          |   | <u>Кл.рук-ль</u>                   |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>  |               |   |                                    |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное<br/>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i>               |
| Конкурс рисунков и стенгазет «О вкусной и здоровой пище»   | 2-11          | До 13.11                                    | <u>Кл. рук-ль</u>                  |
| Конкурс мотивирующих рисунков «Будь здоров!»   | 5 – 11        | До 27.11                                    | <u>Кл.рук-ль</u>                   |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно по индивидуальным планам работы классных руководителей)   |               |   |                                    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение Инструктажей по ТБ</li> <li>2. Индивидуальная работа с группой риска</li> <li>3. Индивидуальная работа с учащимися</li> <li>4. Привлечение к общественно-полезному труду</li> </ol> |               |   |                                    |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>   |               |   |                                    |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное<br/>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i>               |
| Патронаж семей в СОП   |               | В течение месяца                            | <u>Соц.пед.<br/>Кл.рук-ль</u>      |
| Выставки совместных работ ко Дню матери  |               | до 26.11                                    | <u>Учитель ИЗО,<br/>технологии</u> |
| <b>Урочная деятельность</b><br>(согласно по индивидуальным планам работы учителей-предметников)  |               |   |                                    |

**ДЕКАБРЬ****Основные школьные дела**

| <i>Дела</i>   | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>                                       |
|---|---------------|---|--|
| Всемирный день борьбы со СПИДом                                   | 5-11          | 01.12                                   | <u>Кл.рук-ль</u>   |
| Итоговое сочинение (изложение) для выпускников 11 класса          | 11            | 01.12                                   | <u>Зам по УВР</u>  |
| День неизвестного солдата   | 1-11          | 03.12                                   | <u>Кл.рук-ль</u><br><u>Куратор РДДМ</u><br><u>Советник</u> |
| Международный день инвалидов.                                     | 1-11          | 03.12                                   | <u>Кл.рук-ль</u><br><u>Куратор РДДМ</u><br><u>Советник</u> |
| Неделя добра ко Дню добровольца (волонтера) в России              | 5-11          | 04-08.12                                | <u>Зам по ВР</u>   |
| День Героев Отечества   | 1-11          | 09.12                                   | <u>Зам по ВР</u>   |
| День прав человека  | 1-11          | 10.12                                   | <u>Кл.рук-ль</u>   |
| День Конституции Российской Федерации                             | 1-11          | 12.12                                   | <u>Кл.рук-ль</u><br><u>Куратор РДДМ</u>                    |
| Новогодние представления, утренники и выезды на елку в г. Барнаул | 1-11          | 21-27.12                                | <u>Кл.рук-ль</u><br><u>Зам по ВР</u>                       |

**Внеурочная деятельность**

| <i>Название курса</i>                          | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|----------------------------------|----------------------|
| «Черчение»                                     | 9             | 1                                | <u>Рук-ль курса</u>  |
| «Юный финсист»                                 | 3-4           | 1                                | <u>Рук-ль курса</u>  |
| «Финансовая грамотность»                       | 5-11          | 1                                | <u>Рук-ль курса</u>  |
| «Функциональная грамотность»                   | 1-2           | 1                                | <u>Рук-ль курса</u>  |
| «Функциональная грамотность: учимся для жизни» | 5-11          | 1                                | <u>Рук-ль курса</u>  |
| «Подвижные игры»                               | 1-4           | 1                                | <u>Рук-ль курса</u>  |
| «Волейбол»                                     | 5-11          | 1                                | <u>Рук-ль курса</u>  |
| «Профориентационный минимум»                   | 6-11          | 1                                | <u>Рук-ль курса</u>  |
| «Разговоры о важном»                           | 1-11          | 1                                | <u>Рук-ль курса</u>  |

**Профориентация**

| <i>Дела, события, мероприятия</i>         | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|---|----------------------|
| Всероссийский проект «В гостях у ученого» | 9-11          | В течение месяца                        | <u>Куратор РДДМ</u>  |

**Социальное партнерство**

| <i>Дела, события, мероприятия</i>                     | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>       |
|---|---------------|---|----------------------------|
| Совет профилактики                                    | 5-11          | По плану Совета проф-ки                 | <u>Соц.пед.</u>            |
| Районные соревнования по баскетболу ШБЛ «КЭС БАСКЕТ»  | 5-11          | 1-3,7,9                                 | <u>Учитель физкультуры</u> |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 5-11          | По плану отдела образования             | <u>Ответств. ВСОШ</u>      |
| Районный конкурс патриотической песни (фестиваль)     | 1-11          | 12.12                                   | <u>Учитель музыки</u>      |

|  |               |   |                             |
|--|---------------|---|-----------------------------|
| Районные юнармейские соревнования «Меткий стрелок»   | 5-11          | 15.12                                       | <u>Учитель ОБЖ</u>          |
| Районные юнармейские соревнования «Страницы истории»   | 5-11          | 15.12                                       | <u>Учитель истории, ОБЖ</u> |
| Районный конкурс «Моя финансовая грамотность»  | 1-11          | 19-22.12                                    | <u>Зам. по ВР</u>           |
| Лыжные гонки «Новогодняя гонка»  | 5-11          | 30.12                                       | <u>Учитель физкультуры</u>  |
| <b>Самоуправление</b>  |               |   |                             |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное<br/>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i>        |
| «Новогодняя суета»   | 1-11          | В течение месяца                            | <u>Педагог-организатор</u>  |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>   |               |   |                             |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное<br/>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i>        |
| Виртуальные экскурсии по местам боевой славы   |               | В течение месяца                            | <u>Учитель истории</u>      |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>  |               |   |                             |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное<br/>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i>        |
| Конкурс новогодних стенгазет   | 1-11          | По 27.12                                    | <u>Педагог-организатор</u>  |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно по индивидуальным планам работы классных руководителей)   |               |   |                             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение Инструктажей по ТБ</li> <li>2. Индивидуальная работа с группой риска</li> <li>3. Индивидуальная работа с учащимися</li> <li>4. Привлечение к общественно-полезному труду</li> </ol> |               |   |                             |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>   |               |   |                             |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное<br/>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i>        |
| Творческий проект «Мастерская Деда Мороза»   |               | В течение месяца                            | <u>Кл.рук-ль</u>            |
| Индивидуальное консультирование родителей и обучающихся по вопросам профессионального самоопределения  | 9,11          | В течение месяца                            | <u>Педагог-психолог</u>     |
| Родительское собрание «Итоги учебного полугодия»   | 1-11          | По плану кл.рук-ля                          | <u>Кл.рук-ль</u>            |
| <b>Урочная деятельность</b><br>(согласно по индивидуальным планам работы учителей-предметников)  |               |   |                             |