

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАЛЬМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
ТАЛЬМЕНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

658032, р.п. Тальменка, ул.60 лет СССР №3

тел. 2-26-15



**Программа
духовно-нравственного развития учащихся
на ступени начального общего образования**

I раздел:

Пояснительная записка. Цель и задачи.

Программа создана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Программы воспитания школьника доктора педагогических наук, профессора Н.Е. Щурковой.

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.,
- «Всеобщей декларацией прав человека»,
- Конституцией РФ,
- Федеральным Законом «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ,
- Гражданским кодексом РФ,
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
- «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы от 26 декабря 2017 г. N 1642;
- Указом Президента РФ от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников»;
- Указом Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 2401 об объявлении периода с 2018 по 2027 годы Десятилетием детства;
- Государственной программой Алтайского края "Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае" на 2014 - 2020 годы
- Законом Алтайского края от 5 мая 2016 г. N 31-ЗС "О патриотическом воспитании в Алтайском крае".

Программа соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании», ФГОС начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В основу программы положены идеи и принципы культурно-исторической теории Л.В. Выготского; деятельностная теория развития Д.Б. Эльконина – В.В Давыдова; психологическая теория А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца; методика формирования классного коллектива А.С. Макаренко; концепция взаимодействия детей и взрослых на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова; ключевые компетенции А.В. Хуторского.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

С поступлением ребенка в школу начинается новый период в его жизни – социальная жизнь. Позиция школьника – первый социальный статус ребенка. Ведущей деятельностью младшего школьника становится учебная деятельность, которая существенно изменяет характер его поведения, открывает новые возможности развития его познания, сознания, способностей. К школьнику предъявляется система требований, обязанностей и прав. Изменяются взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Учебная деятельность – основа построения новых связей и отношений ребенка с действительностью. Как отмечает Д.Б. Эльконин, переход к системному обучению в школе, к усвоению научных понятий представляет подлинную революцию в представлениях ребенка об окружающих предметах и явлениях действительности. Предметом изменений в учебной деятельности становится сам ребенок, как субъект, осуществляющий эту деятельность. Результатом учебной деятельности, в которой происходит усвоение научных понятий, является изменение самого ученика, его рост и развитие. При поступлении ребенка в школу учебная деятельность еще не сформирована. Младший школьник должен научиться учиться.

Воспитание первоклассника - ответственный этап воспитательного процесса. Здесь важно не навредить, не поломать тонкую душу ребенка. Опорой в его школьном формировании должна стать природа – дом человечества и его собственный дом, в котором он живет, и будет жить, который является не только объектом любознательного изучения, но и объектом формирующихся отношений. Фундаментальным основанием в общем отношении к миру является отношение к природе. Мир природы разворачивается в своем удивительном многообразии, в своей гармонии, красоте, единстве и целостности. Но сам ребенок не способен к осознанию связи всего живого, к общению с природой. Поэтому воспитывая отношение к природе, педагог закладывает основы будущего осознанного ценностного отношения к жизни.

Решение этих задач немислимо без четкого осознания каждым педагогом смысла и цели проводимой работы, ее содержания и сути инновационных процессов, определяющих его изменения и развитие. От педагога требуется признание нового статуса ученика в процессе собственного образования. Субъектная позиция учащегося предполагает принципиально иные, отличные от традиционных, способы взаимодействия всех участников образовательного процесса. Воспитание неотделимо от обучения. Поэтому важно учитывать, чтобы цели обучения не противоречили целям воспитания, а принципы организации учебно-воспитательного процесса обеспечивали единый подход.

Цель и задачи духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся на ступени начального общего образования

Основная педагогическая цель Концепции — *Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

ЦЕЛЬ школьной программы:

- 1. Содействие воспитанию и оказание социально-педагогической поддержки личности, готовой стать полноценной психически и физически здоровой личностью с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме, способной ценить себя и уважать других путём формирования компетентностей младшего школьника.**
- 2. Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, сотворчества участников воспитательного процесса: педагогов, учащихся и родителей.**
- 3. Создание психологически комфортной среды для школьников с ОВЗ через формирование доброжелательных отношений сотрудничества и взаимоуважения между всеми участниками образовательного процесса, готовности учащихся к взаимопомощи, поддержке и товарищеским отношениям с учащимися с ОВЗ, содействие в преодолении социальной изоляции, в открытии для человека с**

ограниченными возможностями всего многообразия окружающего мира, в доступности для него нормального человеческого существования и во включении его в этот мир в качестве носителя и потребителя общей культуры.

Задачи :

- Сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности, добродетели: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои.
- Выявлять и развивать добрые наклонности детей.
- Оказывать помощь ребёнку в преодолении трудностей в различных видах деятельности; формировать самостоятельность.
- Не приспособить индивида к потребностям общества, а сформировать у него умение ориентироваться в обществе, способствовать положительной социализации ребёнка.
- Сформировать культуру общения.
- Воспитать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения, пробудить в каждом ребёнке человека-творца.
- Воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины.
- Содействовать осознанию ребёнком здоровья как ценности, тем самым сформировать потребность в здоровом образе жизни.
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса, сделать семью союзником в воспитании детей.
- Продолжать создавать условия для самореализации личности каждого ребенка через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования
- Содействовать формированию дружного классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды;
- Помочь детям лучше узнать свои характерные особенности, увидеть, что способности не статичны, а развиваются в соответствии с возрастом под влиянием социального окружения.

Воспитание должно быть целенаправленным процессом управления, руководства и организации совместной деятельности педагога, родителя, ребенка и основано на принципах:

- **Принцип субъектности.** Воспитатель, учитель как субъект педагогического процесса. Ребенок как субъект всех видов деятельности. Родитель как субъект воспитательного процесса.
- **Принцип коллективной деятельности участников педагогического процесса.**
- **Принцип единства требований к организации педагогического процесса.**
- **Принцип суверенитета** – признание личностной позиции каждого участника воспитательного и учебного процесса.
- **Принцип психологического комфорта.**
- **Следование профессиональной этике.**
- **Урок и внеурочное дело – составные и равноправные части коллективной жизни и деятельности.**
- **Принцип развития.** Педагог и ребенок – безграничная возможность развития.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Учитывая, что ребёнок, приходя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом:

- первого года обучения становится познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих, поэтому данная ступень имеет название **«Познай самого себя»**,

- на втором году воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», « сострадание» и «милосердие» - это ступень **«Учусь дружить»**.

- третий год воспитания – год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам – это ступень **«Азбука коллективной жизни»**.

- четвёртый год – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности - это ступень **«Вместе мы сила»**.

На всех ступенях ведётся работа по направлениям: **«Я и семья», "Я и здоровье", "Я и труд", " Я и моё Отечество", "Я и природа», "Я и культура", " Я и школа."**

Образ выпускника начальной ступени обучения:

- любознательный, проявляющий исследовательский интерес
- активно познающий мир
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера
- уважительно относящийся к окружающим, к иной точке зрения
- умеющий учиться, способный к самоорганизации
- готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой
- имеющий навыки самоорганизации и ведения здорового образа жизни

II раздел:

Ценностные основы и основные направления воспитания, социализации и развития младших школьников

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности.

Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда школы была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления Программы и её направления (подпрограммы), реализующие ежегодно:

Направления (подпрограммы) Программы	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> направление (подпрограмма) "Гражданско-патриотического воспитания «Мы – Россияне!»;<input type="checkbox"/> направление (подпрограмма) «Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Ступеньки здоровья»;<input type="checkbox"/> направление (подпрограмма); «Школа ответственного родительства»;<input type="checkbox"/> направление (подпрограмма) «Профессиональной ориентации учащихся «Кем быть?»;<input type="checkbox"/> направление (подпрограмма) «Развитие ученического самоуправления»;<input type="checkbox"/> направление (подпрограмма) «Программа по профилактике насилия, безнадзорности, правонарушений и распространения наркомании, по предупреждению вовлечения в экстремистские группировки несовершеннолетних»;<input type="checkbox"/> направление (подпрограмма) «Формирование жизнестойкости обучающихся 11-16 лет»;<input type="checkbox"/> направление (подпрограмма) «Организации отдыха,
--------------------------------------	--

	<p>оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время «Спектр»</p> <p><input type="checkbox"/> Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МКОУ «Гальменская средняя общеобразовательная школа №2»</p>
--	---

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, включающие систему базовых ценностей, особенности организации содержания:

1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание – **Модуль «Я – гражданин»**.
2. Нравственное и духовное воспитание - **Модуль «Я – человек»**.
3. Воспитание коммуникативной культуры, социокультурное и медиакультурное воспитание – **Модуль «Я в мире»**
4. Экологическое воспитание - **Модуль «Я и природа»**.
5. Культуротворческое и эстетическое воспитание - **Модуль «Я и культура»**.
6. Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры безопасности - **Модуль «Я и здоровье»**.
7. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству - **Модуль «Я и труд»**.
8. Интеллектуальное воспитание - **Модуль «Я и знания»**.
9. Воспитание семейной культуры и семейных ценностей - **Модуль «Я – семьянин»**.

В соответствии с направлениями РДШ модули объединены в группы:

Личностное развитие:

Модуль «Я – человек»
Модуль «Я и культура»
Модуль «Я и здоровье»
Модуль «Я и знания»
Модуль «Я – семьянин»

Гражданская активность:

Модуль «Я – гражданин»
Модуль «Я и природа»
Модуль «Я и труд»

Информационно-медийное направление:

Модуль «Я в мире»

Военно-патриотическое направление:

Модуль «Я – гражданин»
Модуль «Я и здоровье»

В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Организация воспитания, социализации и развития детей младшего школьного возраста в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям и опираются на следующие ценности:

Патриотическое - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности:

- любовь к России, своему народу, своему краю;
- служение Отечеству;
- правовое государство;
- гражданское общество;
- закон и правопорядок;

- поликультурный мир;
- свобода личная и национальная;
- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- гармония мира и единство;
- образ человека и образ жизни, человек как хозяин судьбы.

Духовно-нравственное - воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности:

- нравственные ценности и нравственный выбор,
- жизнь и смысл жизни,
- природа – как общий дом человечества;
- человек – субъект жизни и наивысшая ценность на земле;
- справедливость;
- милосердие;
- честь;
- достоинство;
- уважение родителей;
- уважение достоинства человека;
- равноправие;
- ответственность и чувство долга;
- забота и помощь;
- мораль;
- честность;
- щедрость;
- забота о старших и младших;
- свобода совести и вероисповедания;
- толерантность;
- представление о вере;
- представление о духовной культуре и светской этике;
- добро, законы добра;
- духовность как «очеловечивание мира»

Здоровье – формирование бережного отношения к здоровью как одному из главных ценностей человека, содействие укреплению психического и физического здоровья, развитие потребностей здорового образа жизни.

Ценности:

- здоровье как гармония своего внутреннего мира человека;
- как гармония и взаимодействие человека с внешним миром, природной и социальной средой;
- как биологическое, социальное и духовное начало человека; здоровье семьи и школьного коллектива;
- бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих тебя людей;
- закаливание и личная гигиена;
- положительные эмоции;
- чувство психической и физической защищённости;
- полнота разнообразных чувств; раскованность;
- ощущение собственного тела и владение им;
- наслаждение игрой как проявлением духовных и физических сил;
- культура умственного и физического труда;
- самосознание личности.

Интеллектуально – познавательное развитие интеллектуальных способностей, познавательных интересов и познавательной активности.

Ценности:

- любознательность и стремление к познанию тайн, истины, загадок и явлений;
- чувство радости экспериментирования с объектами неживой природы и открытия нового в знакомом и знакомого в новом, вычленение простейших закономерностей; целеустремлённость, настойчивость, инициатива;
- передача знаний и опыта другому человеку, стремление к бережному отношению к природной среде, преумножение ее богатств;
- потребность и желание понять красоту природы; способность к восприятию природы («видеть» и «слышать»), близость ко всему живому;
- чувство общности с предметами и явлениями окружающего мира;
- потребность в новых знаниях и открытиях;
- проявление интереса к общественной жизни в стране, крае, родном поселке, коллективе;
- культура умственного труда;
- волевая культура – приобщение к социально выработанным формам активности, которые образуют способы направленного преобразования мира - способы постановки цели (целеполагание), выбора средств и определения очередности и последовательности их применения (планирование), прогнозирования возможных эффектов действий (ребёнок учится преодолевать трудности, контролировать выполнение действий, оценивать результаты).

Творческое развитие творческих способностей, фантазии, эстетических идеалов, потребностей и вкусов, ценностных отношений к нормам культурной жизни.

Ценности:

- радость познания и созидания;
- красота; природа как источник эстетического наслаждения;
- гармония;
- духовный мир человека; эстетическое развитие;
- самовыражение в творчестве и искусстве;
- величие природы и произведений искусства;
- эстетическая и нравственная культура;
- гордость за свой успех и успех коллектива;
- культура чувств и переживаний;
- индивидуальность каждого ребёнка;
- духовно-эмоциональные контакты;
- потребность в художественной деятельности;
- эстетическое сознание;
- обогащение духовного мира.

Коммуникативность - формирование и развитие коммуникативных качеств детей младшего школьного возраста.

Ценности:

- проявление эмоционально-оценочного отношения к происходящему;
- социальная ориентация на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние; самосознание в форме адекватной оценки собственных личностных качеств, понимание коллективных взаимоотношений между сверстниками;
- культурные нормы общения;
- мораль как совокупность гуманистических норм, ценностей, принципов взаимоотношений между людьми;
- гуманизм как уважение достоинства личности;

- принципы равенства, справедливости, человечности;
- нравственные ориентации - привычки, потребности, чувства, убеждения;
- этикет (от фр. «etiquette» – «ярлык, этикетка») как совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий);
- поведение в общественных местах, манеры и одежда;
- культура общения общества – это степень развития духовных богатств общества в сфере человеческих взаимоотношений, гуманистических принципов и ценностей, этических и этикетных норм, системы знаний в области общения

Саморегуляция поведения - формирование и развитие навыков самостоятельности, самоконтроля и самоанализа собственных действий и поступков.

Ценности:

а) произвольность психических процессов:

- активность, самостоятельность;
- произвольная регуляция поведения на уроке;
- произвольная регуляция двигательной активности на перемене;
- сосредоточение и поддержание внимания на учебной задаче;
- собственные усилия для преодоления трудностей и решения задач;

б) умственная работоспособность:

- способность сосредоточенно думать в течение 15-20 минут;
- сохранение удовлетворительной работоспособности в течение всего учебного года;
- способность работать в одном темпе со всем классом;

в) соблюдение социальных и этических норм:

- принятие и соблюдение школьных и социальных норм;
- принятие и соблюдение социальных качеств ученика;

г) особенности социального поведения:

- установление дружеских отношений;
- умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем;
- готовность к коллективным формам деятельности;
- установление адекватных ролевых отношений с педагогами;

д) саморегуляция эмоций:

- наличие усилий, направленных на сдерживание непроизвольных эмоций.

План работы школы на каждый год включает в себя все виды деятельности, интегрированное взаимодействие учителей и родителей, использование запланированного, ситуативного и косвенного методов общения с детьми. Именно, разнообразие видов деятельности будет способствовать формированию ценностных установок и компетенций каждого школьника.

Циклограмма воспитательной работы класса

раз в неделю	- классный час; - занятие в кружках, секциях
раз в месяц	- КТД совместно со школьным детским объединением «Светлячки»; - участие в мероприятиях РДДМ
раз в четверть	- классные семейные праздники; - экскурсии; - родительские собрания;

раз в полугодие	- диагностика уровня воспитанности личности младшего школьника.
раз в год	- многопредметные олимпиады; - всероссийский конкурс «Кенгуру»; - всероссийский конкурс «Медвежонок» - разноуровневые творческие конкурсы (по плану).

Примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы

- учебное сотрудничество (коллективно-распределённая учебная деятельность, в том числе коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (в том числе и высшие виды игры – игра – драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая деятельность (в том числе художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях);
- деятельность по самоуправлению (участие в жизнедеятельности класса, школы, детской организации)
- свободное общение (самопрезентация, тренинг, дискуссия, беседа).

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях,

проводимых детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе и общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся начальной школы получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по поселку, району, краю, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей и прародителей;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами,

медицинскими работниками, родителями).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного

образования);

- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

По каждому из направлений воспитания и социализации младших школьников могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**.

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения мониторинговых исследований, составления портфолио младшего школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

Таким образом, главным предполагаемым результатом данной программы для классного руководителя являются:

- ✓ формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления**. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.
- ✓ освоение (**на доступном для каждого уровне**) базовых составляющих компетенций, человеческой культуры и формирование культуры его собственной личности — культуры знания, культуры чувств и творческого действия.

Первый уровень результатов (1 класс)

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов(2-3 класс)

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

Третий уровень результатов (4 класс)

Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

Совместная деятельность

МКОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №2» и родителей по воспитанию и социализации детей младшего школьного возраста

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы МКОУ «Тальменская СОШ №2» по повышению педагогической культуры родителей реализуется через подпрограмму «Школа ответственного родительства» и основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и МКОУ «Тальменская СОШ №2»;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации младших школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы начальной классов МКОУ «Тальменская СОШ №2». Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с детьми и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, занятия с элементами тренинга для родителей и др.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни младшего школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Текущая диагностика в форме наблюдения, результаты которой фиксируются в Экране активности:

- «В» - высокий уровень участия, ребёнок выступил как организатор мероприятия, дела
- «П» - повышенный уровень участия, ребёнок выступил как инициатор дела и как исполнитель
- «Б» - базовый уровень участие, ребёнок в мероприятии или в деле только исполнитель
- «Н» - низкий уровень участия, ребёнок только в роли зрителя.

Оценка эффективности воспитательной системы

Определение уровня воспитанности учащегося

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе.

Общий уровень воспитанности учащегося определяется на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из:

Методика экспертной оценки развития ценностных отношений у младших школьников

(разработана С.В. Александровой, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Н.Ю. Булыненковой, Л.В. Зинчук, Т.А. Клюкиной, В.Н. Михайловой, О.М. Никифоровой, Н.Н. Сидоровой, Е.Н. Степановым)

Бланк экспертной оценки развития ценностных отношений младших школьников

Фамилии и имена учащихся	Оценки сформированности отношений						Сумма баллов	Средний балл
	К познавательной деятельности	К созидательной деятельности и творчеству	К социальному и природному окружению	К Отечеству	К прекрасному	К себе		
1. Александров Коля	2	4	4	4	2	2	18	3
2. Баранова Оля	4	4	6	4	5	4	27	4,5
3.								
4.								
Всего баллов								
Средний балл								

План воспитательной работы начальной школы на 2023 – 2028 учебные годы.

Основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, культурного и компетентного гражданина России.

Цель школы:

Формирование психически и физически здоровой личности учащегося с устойчивым нравственным поведением, способного к самореализации и самоопределению в социуме, развитие свободной креативной и инициативной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Цель воспитательной работы в начальной школе:

Воспитание и формирование социально - значимых, позитивных качеств и ценностей, социальной активности и коммуникативности, необходимых для социального становления личности ребенка как высоконравственного ответственного, инициативного, культурного и компетентного гражданина России, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

Социальное становление (в содержательном плане) – это процесс постоянного психологического и социального роста ребенка, накопления новообразований, освоения социального пространства, определения в нем собственного места и положения, которое происходит в постоянно расширяющихся сферах деятельности и социальных контактов со сверстниками, другими детьми, взрослыми.

Направления работы

1. Информационно-диагностическое.

Задача

Изучать индивидуальные особенности, способности и потребности детей младшего школьного возраста, коммуникативные умения и навыки с целью выявления уровня воспитанности, проблем и недостатков социального развития для определения содержания деятельности по коррекции проблем и недостатков.

2. Воспитательная работа с детьми младшего школьного возраста. (организация системы воспитательных мероприятий с детьми, формирование сообщества детей и взрослых, сотрудничество с родителями и включение их в образовательный и воспитательный процесс).

Патриотическое

Задача. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Духовно-нравственное

Задача. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Здоровье

Задача. Формирование бережного отношения к здоровью как одному из главных ценностей человека, содействие укреплению психического и физического здоровья, развитие потребностей здорового образа жизни

Интеллектуально – познавательное

Задача. Развитие интеллектуальных способностей, познавательных интересов и познавательной активности.

Творческое

Задача. Развитие творческих способностей, фантазии, эстетических идеалов, потребностей и вкусов, ценностных отношений к нормам культурной жизни.

Коммуникативность

Задача. Формирование и развитие коммуникативных качеств детей младшего школьного возраста.

Саморегуляция поведения : Задача. Формирование и развитие навыков самостоятельности, самоконтроля и самоанализа собственных действий и поступков.

Годовой цикл традиционных дел

День знаний
День здоровья
Праздник осени
Выставка поделок из природного материала
День учителя
День пожилого человека
День матери
Новый год
День защитников Отечества
Праздник 8-го марта
День космонавтики
День Победы
Последний звонок
Выпускной праздник

3. Взаимодействие с родителями в УВР

Задача. Организовать сотрудничество педагогического коллектива и родителей по вопросам учебно-воспитательной работы в начальной школе.

4. Научно-методическая работа.

Задача. Совершенствовать методическое мастерство, развивать и совершенствовать профессиональные умения и навыки воспитателей, повышать качество приемов и методов воспитательной работы.

1. Информационно-диагностическое.

1. Диагностика развития личности учащегося.

Тема	Время проведения	Ответственные
Изучение результатов тестирования при поступлении в 1-й класс	сентябрь	
Изучение результатов обучения прошлого года 2-4 класс	первая неделя сентября	
Малые педагогические советы: «Адаптационный период первоклассников» 1 классы 4 классы	конец октября середина декабря	
Изучение организации школьного дня учащихся (2-4 классы)	сентябрь	
Изучение особенностей внимания, функциональной работоспособности учащихся / по возможности	январь декабрь	
Исследование уровня и характера школьной тревожности/ по возможности 2 классы 4 классы	ноябрь декабрь	
Изучение межличностных отношений в классе	ноябрь	
Исследование уровня сформированности системного мышления логических операций 4 классы	январь- февраль	
Исследование мотивационной сферы учащихся/по возможности: «Сформированность новой внутренней позиции» 1 класс «Нравится ли тебе учиться?» 2 классы «Мотивы учения» 3-4 классы «Удовлетворенность обучения в школе»	январь январь ноябрь февраль	
Исследование коммуникативных качеств личности учащихся (положение в коллективе, социометрический статус учащегося)/по возможности, по личным материалам учителей 1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	декабрь ноябрь январь март	
Развивающие занятия, по личным метод.материалам учителей: 1.«Почемучка» 2.»Школа сотрудничества»	декабрь февраль	
Диагностика уровня воспитанности детей/по личным метод.материалам учителей	октябрь- май	

2. Воспитательная работа с учащимися.

направление	Мероприятия	Время проведения	Ответственные
духовно-нравственное	<p>Уроки толерантности</p> <p>1 классы «Дружба начинается с улыбки» «Дружно в школе живет детвора – вместе работа и вместе игра» «Законы дружбы» «Что делать, если ты поссорился с другом»</p> <p>2 классы «Честь и достоинство или в чем выражается уважение к людям» «Дал слово – держись» «Мои желания и желания моих друзей» «Слово может обидеть, слово может возвысить»</p> <p>3 классы «В мире человеческих отношений» или «Душевная погода в доме» «Относись к другому как к самому себе» или «Люби ближнего своего как самого себя» «От улыбки хмурый день светлей» «Ароматом роз всегда веет от руки, которая их дарит»</p> <p>4 классы «Я в мире, мир во мне» «Мы – экипаж одного корабля» или «Как подружиться людям разных национальностей» «Делать добро другим – не обязанность, а радость, потому что улучшает здоровье и увеличивает счастье» «Давайте говорить друг другу комплименты»</p>	 1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть 1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть 1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть 1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть 1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть	
здоровье	<p>Уроки психологического здоровья</p> <p>1 классы Цикл: «Я расту, я развиваюсь» «Мойдодыр приходит в гости» «Чтобы зубки не болели?» «Закаляйся как сталь» «В стране витаминов или как стать Гулливером»</p> <p>2 классы Цикл «Режим дня и как его соблюдать»</p>	сентябрь - май 1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть 1 четверть 2 четверть 3 четверть	

	<p>«Наш день с утра до вечера» «Сделал дело, гуляй смело» «Нам снятся сны» «Зачем человеку нужен отдых» 3 классы Цикл «Душа – мой внутренний мир» «Умей делать добрые дела» «Чем сердиться – лучше помириться» «Какой я? Чем я отличаюсь от других?» «Давайте жить дружно» 4 классы Цикл «Я и мои друзья» «Что такое настоящая дружба?» «Друзья познаются в беде» «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты» «Учись прощать»</p>	<p>4 четверть</p> <p>1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть</p> <p>1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть</p>	
патриотическое	Праздник «День знаний»	1 сентября	
<i>саморегуляция поведения</i>	Введение в школьную жизнь 1 класс «Путешествие по школе» Классный час «Правила поведения в школе» 2-4 классы	начало сентября	
<i>саморегуляция поведения</i>	ПТБ, ПДД, ПБЖ «Правила поведения на территории школы до начала и после занятий» 1-4 классы «Правила поведения на дорогах» 1-4 классы «Правила поведения в раздевалке и спортзале» 1-4 классы «Безопасность дома и на улице» 2 классы «Какому человеку можно доверять?» 3 классы «Где нас подстерегает опасность?» 4 классы Правила поведения на переменах	1 неделя сентября (конец каждой четверти) в течение года	
<i>здоровье</i>	Спортивный праздник «День здоровья»	сентябрь	
творческое	Выставка творческих работ детей из природного материала и листьев «Осенние фантазии» 1-4 классы	сентябрь – октябрь	
<i>саморегуляция поведения</i>	Разучивание коллективных игр 1-4 классы	сентябрь – май (каждый месяц)	
эстетическое творческое	Праздник «День учителя» 1-4 классы	октябрь	

патриотическое	«Здравствуй, первый класс» 1 классы	октябрь	
творческое	Выставка рисунков «К дню пожилого человека» 1 - 4 классы	конец октября	
интеллектуальное коммуникативное	Интеллектуальный марафон по предметам	Декада нач.классов	
эстетическое патриотическое	Праздник «Осенины»	конец октября	
трудовое	Субботник	В течение года	
творческое	Выставка рисунков «Мы умеем рисовать»	конец ноября	
интеллектуальное	Олимпиада «Русский медвежонок»	ноябрь	
нравственное	Классный час «Забота матери»	конец ноября	
нравственное	«Рыцарский турнир»	ноябрь	
творческое коммуникативное	Коллективное творческое дело «Мастерская деда Мороза» 1-4 классы Украшение рекреации и классов	декабрь	
здоровье	Инструктажи по ППБ и ПДД	В течение года	
эстетическое	Проведение новогодних утренников	конец декабря	
эстетическое коммуникативное	Акция «Поздравления с Новым годом»	конец декабря	
здоровье	Спортивный праздник «Веселые старты»	В течение года	
патриотическое	Праздничные мероприятия, посвященные празднованию Дня Защитников Отечества	20-23 февраля	
эстетическое	Праздничные мероприятия, посвященные женскому дню 8-е марта	5-7 марта	
патриотическое	Масленичные гуляния	март	
интеллектуальное	Олимпиада «Кенгуру»	март	
интеллектуальное	Мероприятия, посвященные дню Космонавтики	10-12 апреля	
творческое	Выставка рисунков «Наши мамы»	март	
патриотическое	Фестиваль рисунков, посвященный дню Победы «За детство счастливое наше – спасибо, родная страна!»	начало мая	
патриотическое	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы Встречи с ветеранами	5-9 мая	
саморегуляция поведения	Разучивание коллективных игр на улице	май	
	Классные часы, посвященные окончанию учебного года	конец мая	
эстетическое	Выпускные праздники		

3. Сотрудничество с родителями по вопросам учебно-воспитательного процесса.

Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Изучение условий воспитания детей в семьях (1 класс) Знакомство с членами семей. Проведение анкетирования родителей «Расскажите о своем ребенке», выяснение особенностей в развитии детей. Наблюдения за детьми и подготовка к малым педагогическим советам. Выяснение у родителей особенностей в развитии детей.	сентябрь	
Классные тематические родительские собрания	в течение учебного года	
Индивидуальная работа с родителями. Консультирование и помощь педагогов родителям, чьи дети испытывают затруднения в учебе.	в течение года	
Создание структуры родительского актива класса Родительская конференция	1 раз в четверть	

4. Научно-методическая работа

Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.Диагностика воспитательного процесса 2.Диагностика результатов воспитательного процесса. 3.Мониторинг воспитанности учащихся.	в течение года	
Презентация и обмен педагогического опыта	октябрь конец ноября конец декабря октябрь март	
Аттестация воспитателей	октябрь - январь	
Методические семинары 1.Обсуждение и принятие программы социализации и воспитания младшего школьника 2.Обсуждение и принятие плана воспитательной работы 3. Критерии воспитанности 4. Уроки толерантности 5.Использование данных психодиагностических исследований 6.Психосоматические заболевания и психология здоровья 6. «Снятие стресса» - советы 7. «Организация подвижных игр на перемене» 8. Ресурсы психологического благополучия (практическое занятие) 8. «Коммуникативные игры» 9. Анализ воспитательной работы 10.Диагностика уровня воспитанности детей - результаты исследований	сентябрь сентябрь конец августа ноябрь декабрь февраль февраль март апрель май май	