

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
«Тальменская СОШ № 2»  
И. И. Нигрева  
Приказ № 17 от 28.03.2025



## ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №2»  
Тальменского района Алтайского края

**Председатель комиссии: Щигрева Т.П. – директор школы**

**Члены комиссии:**

Сыровежкина М.Ю. – заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_ 

Морева. – заместитель директора по ВР: \_\_\_\_\_ 

Аносова С.А.- руководитель МО начальных классов : \_\_\_\_\_ 

Ларькина С.Н.: заместитель директора по ВР \_\_\_\_\_ 

**Отчет о результатах самообследования принят на заседании Педагогического совета  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Тальменская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края»**

**«28» марта 2025 протокол № 8**

## **СТРУКТУРА ОТЧЕТА**

### **Общие сведения об организации**

#### **Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса**

- 1.1. Система управления
- 1.2. Организация учебного процесса
- 1.3. Кадровое обеспечение
- 1.4. Учебно-методическое обеспечение
- 1.5. Библиотечно-информационное обеспечение
- 1.6. Материально-техническая база

#### **Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся**

- 2.1. Содержание подготовки обучающихся
- 2.2. Качество подготовки обучающихся
- 2.3. Востребованность выпускников
- 2.4. Внутренняя система оценки качества образования

#### **Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей**

##### **Самообследованию**

#### **Раздел 4. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию**

#### **Приложение (Показатели деятельности образовательной организации**

**«Анисимовская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение  
МКОУ «Тальменская СОШ №2»)**

## Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение	«Тальменская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края
Краткое наименование МКОУ	«Тальменская СОШ №2» Юридический адрес 658000, край Алтайский, район Тальменский, ул. 60 лет СССР №3
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	658000, край Алтайский, район Тальменский, ул. 60 лет СССР №3 Филиалы: с Анисимово, ул. Пролетарская №3, ул. Тальменская №19 с. Загайново ул. Центральная №94А
Телефон	8(38591)2-26-15, 8(385)3-43-33, 3-30-18
Сайт	<a href="https://shkola2talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola2talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Дата основания	13.10.1960г
Лицензия на образовательную деятельность	серия 22Л01 № 0001032 регистрационный № 589 дата выдачи 06.12.2013 срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации (серия номер, дата выдачи)	серия 22А01 № 00016 26 регистрационный № 088 дата выдачи 24.04.2015г срок действия по 24.04.2027г
ФИО руководителя	Щигрева Т.П.
ФИО заместителей руководителя	Сыровежкина М.Ю. Середа Е.В. Морева И.М. Ларькина С.Н.

## Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

### 1.1. Система управления

Структура управления МКОУ «Тальменская СОШ №2» (далее Школа) соответствует Уставу учреждения, локальному акту «Структура и органы управления образовательного учреждения МКОУ «Тальменская СОШ №2» (блок-схема на сайте учреждения)». Управление Школой осуществлялось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществлял текущее руководство ее деятельностью на основании должностной инструкции, утвержденной Учредителем.

Формами коллегиального управления Школой являются:

- общее собрание работников школы;
- педагогический совет;
- родительский комитет;

<p>Директор</p>	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой, в том числе обеспечивает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• финансово-хозяйственную деятельности школы;</li> <li>• организацию образовательной деятельности школы;</li> <li>• создание здоровых и безопасных условий обучения и труда в школе;</li> <li>• режима соблюдения прав и свобод обучающихся и сотрудников</li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;</li> <li>• принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы, включая инструкции по охране труда, Положения об оплате труда работников школы;</li> <li>• избрание представителей работников в органы и комиссии Школы;</li> <li>• представление к награждению работников Школы;</li> <li>• рассмотрение иных вопросов деятельности Школы, принятых общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение директором Школы</li> </ul>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса;</li> <li>• обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения и воспитания;</li> <li>• разработка и утверждение основных образовательных программ Школы, дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>• принятие плана работы Школы, рабочих программ учебных курсов и дисциплин, годового календарного учебного графика, рабочих программ по</li> </ul>

	<p>направлениям внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</li> <li>• принятие решения о допуске обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации;</li> <li>• принятие решения о переводе в следующий класс обучающихся, освоивших в полном объеме программу учебного года;</li> <li>• принятие решения об условном переводе обучающихся в следующий класс, имеющих академическую задолженность;</li> <li>• принятие решений об обучении обучающихся, не ликвидировавших академической задолженности, по согласованию с их родителями (законными представителями);</li> <li>• отчисление в связи с завершением обучения на уровнях основного общего образования, среднего общего образования;</li> <li>• принятие решения о выдаче документов об образовании, подтверждающих получение общего образования, соответствующего уровня, документов об обучении;</li> <li>• принятие решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами, медалями «За особые успехи в учении»;</li> <li>• принятие компонента образовательного учреждения Учебного плана Школы;</li> <li>• определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе;</li> <li>• принятие программы развития Школы (по согласованию с Учредителем);</li> <li>• принятие локальных актов, связанных с учебно-воспитательным процессом и др. локальных актов;</li> </ul>
Родительский комитет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документацией, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу МКОУ «Тальменская СОШ №2».

**Основные формы координации деятельности:**

- План работы МКОУ «Тальменская СОШ №2» на учебный год.
- План внутриучрежденческого контроля.
- Образовательные программы школы.
- Рабочие программы педагогов по предметам.
- Планы воспитательной работы.

Для обеспечения эффективности системы управления администрацией школы решались следующие задачи:

1. Продолжить работу по дальнейшему повышению качества знаний обучающихся, уровня воспитанности, раскрытию творческого потенциала каждого учащегося.
2. Создать условия для получения качественного образования различными категориями обучающихся (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, одаренные обучающиеся).
3. Продолжить работу по обновленным образовательным стандартам третьего поколения, организовать методическую подготовку педагогов.
4. Продолжить работу по созданию единого воспитательного пространства как условия развития личности обучающегося.

Все задачи были успешно решены в течение года. Работа с одарёнными детьми включала участие детей в конкурсах разного уровня, конференциях, в посещении кружков.

Качество знаний осталось на прежнем уровне. Проводились регулярно консультации с учащимися по подготовке к экзаменам, конкурсам и конференциям.

Система контроля со стороны администрации школы включала в себя: проведение процедур оценки качества образования (контроль, самообследование, мониторинг), которые планируются и осуществляются на основе отчета самообследования предыдущего года; справок и приказов по итогам внешнего и внутриучрежденческого контроля; приказов и аналитических справок по итогам внешнего и внутреннего контроля; данных внешнего и внутреннего мониторинга и выводов; решений совещаний при директоре, педсоветов и других коллегиальных органов управления.

Администрация школы осуществляет управление развитием образовательной системы школы через принятие своевременных управленческих решений на основании внутренних и внешних объективных данных о состоянии системы образования в школе и соответствии ее государственной политике и потребностям участников образовательного процесса.

**Вывод:**

Степень удовлетворенности общественности качеством образовательных результатов осуществляется в МКОУ «Тальменская СОШ №2» в форме социологического опроса путем анкетирования.

В период самообследования Комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) учащихся. Комиссией школы были проведено дистанционное анкетирование с целью определения уровня удовлетворенности родителей, учащихся и педагогов деятельностью школы и выявления перспектив работы на новый учебный год. Основные критерии опроса: показатели качества образования, комфортность обучения, профессионализм педагогов, условия для развития обучающихся, объективность контроля учителем за качеством усвоения обучающимися учебного предмета, качество организации и реализации деятельности, материально-техническое и программно-учебное оснащение образовательным процессом, качество управления школой через принятие адекватных управленческих решений, качество информирования родительской общественности.

**Выводы:** В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается удовлетворенность качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Открытость и доступность информации о Школе осуществляется через школьный сайт. Сайт соответствует с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 13 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Открытость и доступность информации о Школе осуществляется через школьный сайт, АИС «Сетевой город», через социальные сети и информационные стенды.

Через Госпортал осуществляется запись в первый и десятый классы. О событиях школьной жизни можно узнать на школьном сайте. Новости обновляются еженедельно.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросам дистанционного обучения году на сайте школы организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации дистанционного обучения.

**Вывод:** Таким образом, сложившаяся система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Развитие действующей системы управления предполагает совершенствование системы внутриучрежденческого контроля в рамках повышения качества работы педагогов учреждения по подготовке обучающихся к независимой оценке качества образования (ВПР, ГИА), а также своевременному приведению нормативных документов учреждения в соответствие с изменениями, внесенными в федеральные и краевые нормативные документы. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**Рекомендации:**

1. Продолжить совершенствовать систему внутриучрежденческого контроля в рамках повышения качества работы учителей по подготовке учащихся к независимой оценке качества образования (ВПР, ГИА).
2. Особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы контролировать организацию работы с родителями, неблагополучными семьями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием обучающихся. Обратить внимание родителей на необходимость постоянного контроля своих детей, их посещения уроков и консультаций во время родительских собраний, бесед.

## 1.2 Организация учебного процесса

Учебный процесс в МКОУ «Гальменская СОШ №2» в 2024 году организован в соответствии с учебными начального общего, основного общего, среднего общего образования. Структура учебных планов соответствует нормативным документам. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляется с учетом интересов, склонностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования учащихся, результаты анкетирования рассматриваются на

педагогическом совете и включаются в учебный план на основе письменных заявлений родителей. В 2024 году был утвержден режим работы по пятидневной учебной неделе в две смены: 1-11 классы по пятидневной рабочей неделе в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой по требованиям СанПиН. Годовой календарный учебный график составлен на учебный год и включает в себя продолжительность учебного года, учебной недели, урока; начало и окончание учебного года; периоды каникул, начало и окончание учебных четвертей (полугодий); расписание звонков, организацию промежуточной аттестации. Школа реализует образовательные программы: дошкольного общего образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);

Учебный план 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО);

Учебный план 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В рамках образовательного процесса соблюдается регламент зачисления и отчисления учащихся, проведения занятий и аттестации по предметам в соответствии с локальными актами и Уставом школы.

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 2021, 2022 и 2023 года отражены в таблице.

Таблица 1.

**Количественные данные движения контингента учащихся**

Количество	Уровень образования	Период		
		2022	2023	2024
<b>Численность обучающихся, чел.</b>	НОО	175	179	165
	ООО	180	180	185
	СОО	12	12	10
	<b>Всего по школе</b>	<b>367</b>	<b>371</b>	<b>356</b>
<b>Наполняемость классов, сред. значение</b>	НОО	28,1	22,3	20,6
	ООО	17,2	18	18,5
	СОО	12	6	5
	<b>Всего по школе</b>	<b>19,3</b>	<b>18,3</b>	<b>18,3</b>
<b>Количество классов по уровням обучения</b>	НОО	8	8	8
	ООО	9	10	10
	СОО	1	2	2
	<b>Всего по школе</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

Общая численность учащихся МКОУ «Гальменская СОШ №2» по уровням образования в течение последних трех лет:

- на уровне начального общего образования количество учащихся уменьшилось по сравнению с прошлым годом;
- на уровне основного общего образования количество учащихся увеличилось по сравнению с прошлым годом;

- на уровне среднего общего образования наблюдается уменьшение в численности учащихся.

Движение контингента происходит по следующим причинам:

- изменение количества детей дошкольного и школьного возраста, проживающих в микрорайоне, закрепленном за МКОУ «Тальменская СОШ №2»;
- смена места жительства учащихся;
- смена школы по выбору учащихся/родителей;
- окончание школы.

В школе, наряду с основными образовательными программами всех уровней образования, реализуются адаптированные программы для учащихся, имеющих рекомендации ПМПК. В таблице 2 отражен количественный состав контингента обучающихся по видам программ.

Таблица 2

**Количественный состав контингента обучающихся по видам программ**

Программа обучения	Уровень образования	Период		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
Основная образовательная программа начального общего образования	НОО	115	111	165
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	ООО	133	152	185
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	СОО	7	12	10
Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	НОО	0	0	0
	ООО	1	1	1
	СОО	0	0	0
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с множественными нарушениями развития (ТМНР)	НОО	0	0	1
	ООО	0	0	0
	СОО	0	0	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	НОО	13	17	13
	ООО	0	0	0
	СОО	0	0	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	НОО	6	7	6
	ООО	0	0	0
	СОО	0	0	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития 7.0	НОО	0	0	0
	ООО	19	25	28
	СОО	0	0	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями	НОО	9	9	6
	ООО	0	0	0

речи (вариант 5.1)	СОО	0	0	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	НОО	0	0	0
	ООО	0	0	0
	СОО	0	0	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5.0	НОО	0	0	0
	ООО	0	1	1
	СОО	0	0	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	НОО	0	1	0
	ООО	0	0	0
	СОО	0	0	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)	НОО	1	1	1
	ООО	0	0	0
	СОО	0	0	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)	НОО	1	1	0
	ООО	0	0	0
	СОО	0	0	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	НОО	1	1	1
	ООО	0	0	0
	СОО	0	0	0
Детей с ОВЗ	НОО	31	36	27
	ООО	20	28	31
	СОО	0	0	0
Всего		<b>51</b>	<b>64</b>	<b>58</b>

Количественное распределение учащихся по формам обучения по состоянию на 01.01.2024 года отражено в таблице 3.

Наблюдается увеличение количества учащихся на уровне основного общего образования, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.0). На уровне начального общего образования наблюдается увеличение обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1) по причине увеличения количества учащихся, имеющих психические проблемы, что отражается в Карте развития ребенка при поступлении в 1 класс школы.

Количество учащихся по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с тяжелыми нарушениями речи остаётся на прежнем уровне. Обучение в школе осуществляется в очной или очно-заочной форме, с учетом потребностей, возможностей личности учащегося по заявлению родителей/законных представителей.

Количественное распределение учащихся по формам обучения по состоянию на 01.01.2025 года отражено в таблице 3.

Таблица 3. Распределение учащихся по формам обучения

Таблица 3

Форма обучения Уровень образования	Очная	Очно-заочная	Заочно
НОО	165 (из них 1 чел. обучаются на дому)	0	0
ООО	185- (из них 4 чел. обучается на дому)	2	0
СОО	10	0	0
<b>Итого по школе</b>	<b>360</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации (при необходимости согласно рекомендациям ПМПК) и в письменной форме обращение родителей/законных представителей.

В школе организована коррекционно-развивающая работа с учащимися, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами. Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса предусматривает:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении учащихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработку рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование образовательных отношений по вопросам психофизического состояния и возможностей учащихся;
- содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для решения этих задач сформирован психолого-педагогический консилиум (ППк). В его составе: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, заместитель директора по УВР.

Основная цель деятельности специалистов ППк – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого - педагогического сопровождения.

Коррекционная работа в школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Ведется соответствующая документация, разработаны рабочие программы и индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая область учебного плана адаптированных программ реализуется через курсы логопедических, психокоррекционных занятий. Реализуется за счет индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Выбор курсов коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется школой исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА учащихся.

Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, работающий по своему утвержденному годовому плану, который включает в себя: работу с разными категориями учащихся, работу с педагогическим коллективом, методическую работу. Занятиями с педагогом-психологом охвачено 100% учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК). С ними проводятся групповые и индивидуальные занятия, оказывается консультативная помощь родителям учащихся данной категории.

Логопедическими занятиями охвачено 100%, имеющих рекомендации ТППМК. В соответствии с диагнозом комплектуются группы для коррекционных занятий, а также проводятся индивидуальная работа с учащимися и родителями.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями требуют особой формы учебной деятельности. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Осуществляется дифференцированный подход за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- специальных видов помощи;
- демонстрационный материал;
- речевое регулирование;
- самостоятельная работа учащихся;
- применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся не превышает предельно допустимой, соответствует требованиям СанПиН. Учебная нагрузка учащихся по индивидуальному учебному плану определяется индивидуально согласно учебному плану, разработанному в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки учащихся соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189 и СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 №26. Для получения качественного образования для обучающихся на дому образовательный процесс организован с приходящим на дом учителем.

Реализация индивидуальных учебных планов очного, очно-заочного обучения согласовывается с родителями учащихся.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Календарный учебный график школы регламентирует продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, а также продолжительность уроков и перемен.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели согласно учебному плану.

Учебные занятия начинаются в 8.00 часов. Школа работает в две смены, обучение 1-х, 5-х, выпускных 9-х и 11-х классов организовано в первую смену.

**Сводная таблица по итогам полиатлон- мониторинга «Политоринг» для выявления  
уровня сформированности  
метапредметных результатов (УУД) обучающихся по школе за 2024 год**

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

**Методика оценки уровня сформированности УУД.** Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий для обучающихся 1-2 и 5-6 классов проводится по трём блокам: познавательный, регулятивный и коммуникативный. В 3-4 и 7-10 классах к ним добавляются личностные УУД. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет учебных предметов. Предметная область «филология», включающая в себя предметы «литературное чтение» и «русский язык» формируют все виды УУД. Предметы «математика», «окружающий мир», «биология» и «география» являются основой формирования познавательных УУД. Кроме того, «окружающий мир», «биология» и «география» позволяют формировать коммуникативные УУД, а в 3-4 и 7-10 классах, кроме того, личностные УУД.

Результат испытуемого по каждому из блоков УУД определяется как количество правильно выполненных заданий из соответствующих предметных областей, нормированное таким образом, чтобы максимальный балл равнялся 10 баллам.

### Метапредметные результаты в 1-10 классах

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых) следующий:

Таблица 4

#### Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	0,0%	0,0%	100,0%
Познавательные	0,0%	0,0%	100,0%
Коммуникативные	0,0%	0,0%	100,0%

#### Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	0,0%	5,6%	94,4%
Познавательные	0,0%	5,6%	94,4%
Коммуникативные	0,0%	5,6%	94,4%

#### Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	0,0%	100,0%
Регулятивные	0,0%	7,1%	92,9%
Познавательные	0,0%	0,0%	100,0%
Коммуникативные	0,0%	7,1%	92,9%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	40,0%	60,0%
Регулятивные	0,0%	80,0%	20,0%
Познавательные	0,0%	40,0%	60,0%
Коммуникативные	0,0%	80,0%	20,0%

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	7,7%	88,5%	3,9%
Познавательные	7,7%	92,3%	0,0%
Коммуникативные	7,7%	88,5%	3,9%

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	0,0%	100,0%	0,0%
Познавательные	0,0%	100,0%	0,0%
Коммуникативные	0,0%	100,0%	0,0%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	3,2%	83,9%	12,9%
Регулятивные	0,0%	83,9%	16,1%
Познавательные	3,2%	80,7%	16,1%
Коммуникативные	0,0%	83,9%	16,1%

Параллель 8 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	100,0%	0,0%
Регулятивные	0,0%	100,0%	0,0%
Познавательные	0,0%	100,0%	0,0%
Коммуникативные	0,0%	100,0%	0,0%

Параллель 9 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	4,8%	95,2%	0,0%
Регулятивные	9,5%	90,5%	0,0%
Познавательные	0,0%	100,0%	0,0%
Коммуникативные	9,5%	90,5%	0,0%

Параллель 10 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)

Личностные	0,0%	0,0%	100,0%
Регулятивные	0,0%	0,0%	100,0%
Познавательные	0,0%	50,0%	50,0%
Коммуникативные	0,0%	0,0%	100,0%

**Вывод:** Данная таблица свидетельствует о качественных результатах реализации программы формирования УУД.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены курсы внеурочной деятельности. В МКОУ «Тальменская СОШ №2» создана оптимальная модель внеурочной деятельности, в которой используются собственные ресурсы привлекаются работники центра внешкольной работы, ведущие кружки для учащихся школы.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены курсы внеурочной деятельности. В МКОУ «Тальменская СОШ №2» создана оптимизационная модель внеурочной деятельности, в которой используются собственные ресурсы.

Таблица 5

#### Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах

Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности	Формы внеурочной деятельности
Классные часы	Разговоры о важном
Двигательная активность	Подвижные игры
Функциональная грамотность	Функциональная грамотность
	Юный финансист
Профориентация	Тропинка в профессию

#### Организация внеурочной деятельности в 5-9 классах

Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности	Формы внеурочной деятельности
Классные часы	Разговоры о важном
Двигательная активность	Волейбол
Функциональная грамотность	Функциональная грамотность: учимся для жизни
	Финансовая грамотность
Профориентация	Профориентационный минимум
Дополнительное изучение предметов	Черчение

#### Организация внеурочной деятельности в 10-11 классах

Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности	Формы внеурочной деятельности
Классные часы	Разговоры о важном
Двигательная активность	Волейбол

Функциональная грамотность	Функциональная грамотность: учимся для жизни
	Финансовая грамотность
Профориентация	Профориентационный минимум

### Организация дополнительного образования

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Направление	Название	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Продолжительность обучения
Физкультурно-спортивное	«Баскетбол»	1	9	306	1 год
Художественное	«Ритм»»	3	9	306	1 год
	«Фантазия»	1	2	68	1 год
	«Гитара»	3	4,5	153	1 год
	«Рукодельница»	1	2	68	1 год
Социально – гуманитарное	«Ровесник»	1	2	68	1 год
	«Военно-патриотический»	1	2	68	1 год
	«Совет первых»	1	4,5	153	1 год

**Выводы и рекомендации:** В школе созданы условия для возможностей использования разнообразных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

### 1.3. Кадровое обеспечение

Работу с педагогическими кадрами организует директор школы.

Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%.

Профессиональный уровень кадров: из 26 педагогических работников имеют высшее образование-20 чел., среднее специальное- 6 человек, 1 совместитель.

100%- соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин.

10 педагогов имеет высшую квалификационную категорию, 8 - первую; 3 педагога имеют соответствие; без категории 5 педагогов.

«Образование», 4 человека награждены Грамотами Министерства образования.

С целью повышения профессионального уровня педагогов утвержден график прохождения курсов повышения квалификации и график профессиональной переподготовки, в соответствии с которыми в 2024 году 4 педагога прошли повышение квалификации, все на первую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится работа по привлечению в школу педагогических работников. Ощущается острая нехватка учителей математики, русского языка. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на привлечение, обучение кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

Основная цель кадровой политики – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал, работали в дистанционном режиме на разных учебных платформах.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В ОУ сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов. Преподаватели ведут работу по улучшению качества образовательного уровня обучающихся, применяя современные образовательные технологии. Степень укомплектованности кадрами 100%, базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин, что обеспечивает полноценную реализацию образовательных программ школы; педагогический состав школы отличается высоким профессионализмом: преобладают педагоги с высшей квалификационной категорией. С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов разработана система повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в результате которой все учителя получили педагогическое образование. Идет обновление кадров: за последние 3 года на работу в МКОУ ТСОШ№2 поступили работать педагоги: учителя начальных классов, учитель русского языка и учитель математики.

Педагоги школы принимают участие в работе предметных экспертных комиссий по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ. Педагоги прошли обучение по дополнительным образовательным программам «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА».

С целью привлечения молодых специалистов осуществляется работа с педагогическими вузами Алтайского края. Проблемой является недостаток кадров по основным предметам: русскому языку, математике.

## **Выводы и рекомендации по разделу:**

В ОУ сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов. Преподаватели ведут работу по улучшению качества образовательного уровня обучающихся, применяя современные образовательные технологии. Степень укомплектованности кадрами 100%, базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин, что обеспечивает полноценную реализацию образовательных программ школы; педагогический состав школы отличается высоким профессионализмом: преобладают педагоги с высшей квалификационной категорией. С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов разработана система повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в результате которой все учителя получили педагогическое образование. Идет обновление кадров: за последние 3 года на работу в МКОУ ТСОШ№2 поступили работать педагоги: учителя начальных классов, учитель русского языка и учитель математики.

Педагоги школы принимают участие в работе предметных экспертных комиссий по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ. Педагоги прошли обучение по дополнительным образовательным программам «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА».

С целью привлечения молодых специалистов осуществляется работа с педагогическими вузами Алтайского края. Проблемой является недостаток кадров по основным предметам: русскому языку, математике.

### **1.4. Учебно-методическое обеспечение**

Характеристика системы методической работы. В целях координации научно-методической работы в школе создана система методической работы педагогического коллектива. Цель методической работы - создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Задачи работы:

1. Создать систему методических услуг, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса в образовательном учреждении:

- совершенствовать образовательный процесс посредством роста профессионального мастерства педагогов;
- оказывать научно-методическую помощь в разработке и внедрении в образовательный процесс современных образовательных технологий в том числе, дистанционного обучения;
- осуществлять научно-методическое сопровождение внедрения в образовательных процесс новых Федеральных государственных образовательных стандартов,
- обеспечивать педагогов современной научно-методической информацией (информирование о проблемах и тенденциях развития современного образования, последних достижениях методики преподавания предметов и т.д.)

2. Создать условия для научно-исследовательской работы педагогов, обеспечив научно-методическую помощь:

- в проектировании индивидуальной траектории профессионального развития педагога;

3. Создать условия для систематического повышения квалификации педагогов через – организацию повышения квалификации педагогов на семинарах, курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

– стимулирование инициативы и творчества педагогов; обеспечение психологически комфортных условий профессиональной деятельности;

– обеспечение связи с методическими центрами города, края,

4. Создать условия для диссеминации опыта педагогов через:

– организацию участия в профессиональных конкурсах;

– организацию участия в научно-практических конференциях и семинарах;

– публикацию научно-методических материалов педагогов

– личные сайты или веб-страницы педагогов в сети Интернет.

### **Организация методической работы**

Методическая работа регламентируется Положением о педагогическом совете. Положением о методическом совете, Положением о методическом объединении. В 2024 году методическая работа осуществлялась всеми структурными подразделениями, обеспечивая единство образовательного пространства. Общее руководство методической работой осуществляет заместитель директора по УВР, взаимодействуя с руководителями МО, творческими группами педагогов и с педагогами индивидуально. В школе работают методические объединения: МО начальных классов, МО физики и математики, МО естественных дисциплин, МО русского языка и литературы, которыми руководят опытные учителя первой и высшей квалификационной категории.

Содержание работы по направлениям обсуждалось и утверждалось на педагогических и методических советах. В настоящее время методическая работа осуществляется по следующим направлениям: – диагностическое; – информационно-методическое; – консультативное; – образовательное; – экспертно-аналитическое; – диссеминация опыта педагогов. Диагностическое направление Выявление методических проблем в учебной, воспитательной и методической деятельности педагогов на основе анкетирования. В 2024 году для оказания методической помощи молодому педагогу была разработана персонализированная программа наставнической деятельности, которая была рассмотрена на ШМО учителей математики и утверждена. В ходе реализации программы молодой учитель получил необходимую методическую помощь.

### **Работа методического совета школы**

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно - воспитательного процесса, в том числе инклюзивного;

- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;

- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;

- устранение профессиональных дефицитов, выявленных на основе самоанализа в соответствии с Профстандартом, изучение и распространения положительного педагогического опыта;

- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

- Определение содержания, форм повышения квалификации педагогов школы в учебном году.

- Состояние работы по психолого-педагогическому сопровождению детей - инвалидов и

детей с ОВЗ по подготовке к итоговой аттестации.

- О подготовке к итоговой аттестации.

Проведен анализ диагностических мероприятий по развитию профессиональных компетентностей.

Заслушаны:

- отчет МО по выполнению планов профессионального развития;

- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;

- отчет по аттестации;

- результаты работы с одаренными детьми;

- результаты работы со слабоуспевающими учащимися.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На заседаниях методического совета подводились итоги работы учителей над повышением качества предметного обучения, развитию личностных качеств обучающихся, работы по предупреждению неуспешности педагогов, по повышению профессиональной мотивации. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы

### **Выводы:**

1. План работы методического совета выполнен.

2. Эффективна работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой педагогических кадров, особенно в условиях инклюзивного образования

3. Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса

4. Негативные тенденции: неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм и нетрадиционного содержания методической работы.

### **Работа методических объединений**

В 2024 году на заседаниях методических объединений в течение года обсуждались следующие вопросы:

1. Анализ проведенного школьного этапа олимпиад по предметам.

2. Утверждение списка учащихся для участия в районном туре олимпиад по предметам.

3. Работа с одаренными детьми, а также с детьми, требующими особого внимания

4. Итоги участия в муниципальном Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

5. Анализ итогов репетиционного экзамена по математике и русскому языку 9,11-х классах

6. Подготовка к итоговой аттестации в 9,11-х классах.

7. Использование личностно-ориентированных педагогических технологий на уроках в условиях реализации ФГОС нового поколения.

8. Повышения квалификации педагогов.

Учителя русского языка и литературы, математики, иностранного языка, биологии, географии успешно применяют системно-деятельностный подход в своей образовательной практике. Для контроля за состоянием методической работы, влияющей на качество преподавания учебных предметов, каждую четверть (5-9), полугодие (10-11) администрацией школы составлялся план посещения уроков, осуществлялось взаимопосещение уроков коллег во время проведения месячника открытых уроков. Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации современного урока в рамках системно-

деятельностного подхода.

Анализ материалов посещенных уроков показал, что рекомендации, данные учителям по совершенствованию урока для повышения мотивации к учебе каждого ученика, на своем уровне выполняются. Меняется отношение большинства педагогов к достижению запланированных учебных результатов: знания становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувствительных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Большинство учителей профессионально владеют учебным материалом, применяют различные методы и формы для повторения пройденного материала в целях его закрепления, формирования устойчивых положительных результатов обучения и осуществляет обратную связь с обучающимися.

Таким образом, методическое сопровождение деятельности школы осуществлялось за счет обучающих семинаров, заседаний, индивидуальных и групповых консультаций, сопровождение аттестационных мероприятий, работу по повышению профессионального уровня педагогических работников школы, в том числе в рамках курсов повышения квалификации, организацию и подготовку документов для реализации инноваций, реализации плана повышения квалификации педагогических работников, систему наставничества, семинары по проектированию современного урока по ФГОС третьего поколения в начальной, основной и средней школе, посещение открытых уроков по представлению опыта в рамках системно-деятельностного подхода.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует современным требованиям. Это обусловлено структурой и направленностью работы МО, положительным опытом коллег, здоровой конкуренцией между педагогами. Анализируя содержание методической работы педагогов, можно сделать вывод, что большинство учителей МО отличаются творческим мышлением, активностью и стремлением к инновациям, что молодые учителя с желанием осуществляют свою педагогическую деятельность, любят свою профессию, в них заложен высокий творческий потенциал.

Результативность методической работы и ее влияние на образовательно-воспитательный процесс позволяет добиваться новых качественных показателей и компетентно выстраивать работу по преодолению профессиональных дефицитов.

### **1.5. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечно – информационный центр занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 40 кв. м. В библиотеке оборудованы уголок отдыха, места для работы пользователей библиотеки, рабочее место библиотекаря. Библиотека имеет 1 компьютер и выход в Интернет. Организует работу библиотеки и читального зала один работник – библиотекарь, имеющая специальное библиотечное образование. Работа БИЦ построена согласно плану работы библиотеки и общешкольному плану, утвержденному директором образовательного учреждения.

краевой общеобразовательной организации	Наименование ОО (наименования филиалов ОО указываются отдельными строчками*)/краевой общеобразовательной организации	Численность зарегистрированных пользователей (чел.)	Число посещений (ед.)	Число обращений удаленных пользователей (ед.)	Объем библиотечно-фонда* *(экз.)	Инсталлированные и сетевые удаленные лицензионные базы данных (число баз)	Объем электронной библиотеки** (ед.)	Объем электронного каталога** (ед.)	Штатная численность работников в библиотеках (ед.)
МКОУ «Тальменская СОШ №2»	МКОУ «Тальменская СОШ №2»	394	939	0	9534	0	0	0	1

Фонд библиотеки формируется за счет средств регионального и муниципального бюджетов. В течение 2024 года приобретено учебной литературы на 600656,41 руб.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Требуется обновление фонда художественной литературы. Библиотечный фонд включает учебники, периодические издания, научно-популярную литературу, фонд художественных и научно-популярных книг. На особом контроле – пополнение фонда учебниками и его обновление.

Штат библиотеки: 1 работник - педагог-библиотекарь, высшее образование, общий стаж работы 7 лет, стаж библиотечной работы 4 года.

Режим и план работы библиотеки утвержден директором образовательного учреждения. Для пользователей библиотека работает с 8 - 00 до 16-00 ч..

Библиотека оснащена всем необходимым для работы оборудованием. Абонемент оборудован рабочим местом библиотекаря, компьютером для пользователей (1), выставочными стеллажами, где расположен справочный книжный фонд. Общий фонд библиотеки укомплектован учебной, научно-популярной, отраслевой, художественной литературой для детей и подростков и составляет 9534 экз.

Из них:

Печатные издания – 9437 экз. Электронные документы (диски) -97 шт.

Справочно – энциклопедическая литература -104 экз.

Программно-художественная – 2490 экз.

Педагогическая литература – 76 экз.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется документация.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны. Кроме того, в соответствии с ФЗ «О защите детей от информации, наносящей вред их здоровью» все печатные издания, полученные после 2012 года, промаркированы знаком возрастного допуска. Ведется работа по списанию фонда.

Все обучающиеся и педагоги школы являются читателями и посетителями школьной библиотеки.

Особая активность посещения библиотеки в начальных классах. Библиотекарь проводит с учащимися 1-9 классов конкурсы чтецов, беседы к памятным датам, конференции.

## 1.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет в основном реализовать в образовательные программы. В Школе оборудовано 9 учебных кабинетов, 8 из них оснащены мультимедийным оборудованием. В течение года приобретены 4 принтера, что позволяет совершенствовать организацию учебного процесса в учреждении. В здании оборудованы спортивный и читальный залы, столовая и пищеблок. Для проведения уроков физической культуры не хватает лыжных комплектов для начальной и средней школы, баскетбольных и волейбольных мячей, матов для занятий гимнастикой, каната.

**Выводы по разделу:** созданная инфраструктура школы требует постоянного пополнения в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательному процессу. Это касается в первую очередь проведения в школе ремонтных работ, оборудования кабинетов по современным требованиям, современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду. Не хватает кабинетов для организации занятий в одну смену, нет кабинета для логопедических занятий, для работы с дошкольной группой. Кроме того:

- необходимо переоборудование кабинетов;
- недостаток помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- около 20% компьютерной техники требует замены;
- необходима частичная замена учебной мебели в кабинетах;
- обновление учебного и учебно-методического фонда.

## 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

### Анализ движения контингента обучающихся за последние 3 года

Общая численность обучающихся МКОУ «Тальменская СОШ №2»- 356 человек. Количество классов-комплектов -18.

Движение контингента происходит благодаря организации набора детей дошкольного возраста 5-6 лет в группу предшкольной подготовки.

Таблица 7

### Численность обучающихся в образовательном учреждении за 2022-2024 уч.г

Учебный год	2022	2023	2024
начальная школа	175	179	165
основная школа	180	180	185
средняя школа	12	12	10
<b>Всего:</b>	<b>367</b>	<b>371</b>	<b>360</b>

Приведенная статистика показывает, что наблюдается динамика роста численности обучающихся на уровне основного общего образования.

### Комплектование классов в 2024г

Таблица 8

Всего классов	20
---------------	----

Всего обучающихся	<b>360</b>
на 1 ступени образования (начальное общее образование)	<b>165</b>
на 2 ступени образования (основное общее образование)	<b>185</b>
на 3 ступени образования (среднее общее образование)	<b>10</b>
специальные (коррекционные) образовательные программы	<b>58</b>

Обучение по выбору родителей с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности осуществляется в очной и очно-заочной форме в соответствии с заключениями территориальной центральной психолого – медико – педагогической комиссии на основании письменных заявлений родителей обучающихся и медицинской справки.

### **Контингент обучающихся по видам программ**

В школе организована коррекционно-развивающая работа с учащимися, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами. Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса предусматривает развитие процессов компенсации, исправления и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности, поиск потенциальных возможностей учащихся. Для решения этих задач сформирован психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК). В его составе: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР. Основная цель деятельности специалистов ПМПК – обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся. Коррекционная работа в школе представлена психологической и логопедической службой, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Ведется соответствующая документация, разработаны рабочие программы и индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. Психологическое сопровождение осуществляет психолог, работающий по своему утвержденному годовому плану, который включает

Составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся, относящихся к обучающимся с ОВЗ и стоящих на внутришкольном учёте.

С ними проводятся групповые и индивидуальные занятия, оказывается консультативная помощь родителям учащихся данной категории. Логопедическими занятиями охвачено 100%, имеющих рекомендации ТПМПК. В соответствии с диагнозом комплектуются группы для коррекционных занятий, а также проводятся индивидуальная работа с учащимися и родителями.

### **2.1. Результаты освоения учащимися программ общего образования в 2023-2024 учебном году**

Образовательные результаты обучающихся за 3 года свидетельствуют о повышении численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» (качество знаний) по результатам промежуточной аттестации в 2024 году на начальной и старшей ступенях обучения, что обусловлено приведением критериев и норм оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствие с требованиями федеральных государственных стандартов, и независимой оценки качества образования (ГИА, ВПР). Оценивание образовательных

результатов учащихся в школе осуществляется в соответствии с Положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, локальными актами «Критерии и нормы оценивания результатов учебной деятельности учащихся».

### Показатели результатов качества знаний в 1-11 классах в 2024г

Класс	Кол-во учащихся нач года	Выбыло	Пробыло	Кол-во учащихся на конец года	Из них		Результаты								Кол-во неуспевающих за год
					ЗПР	УО	Всего аттес	Не аттестовано	5	4	% качества	3	2		
1А	18	1	2	19	0	0									
1Б	19	2	1	18	2	0									
2А	22	3	0	19	1	0	19	0	1	10	57,89%	8	0	100%	0
2Б	17	0	3	20	3	0	20	0	0	8	40%	12	0	100%	0
3А	27	1	0	26	3	2	25	1 Бел оусо ва н. (НО ДА 6.3 СИП Р)	4	7	44%	14	0	100%	0
3Б	23	0	1	24	3	0	24	0	2	8	41,67%	14	0	100%	0
4А	22	0	1	23	3	0	23	0	0	8	34,78%	15	0	100%	
4Б	18	2	0	16	4	0	16	0	0	4	25%	11	1	94,12%	1 Огнев Н. по русско му языку, матем атике  Обсле дован ие на ПМПК
<b>Всего</b>	<b>166</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>165</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>127</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>45</b>	<b>41%</b>	<b>74</b>	<b>1</b>	<b>99,22%</b>	<b>1</b>
5А	25	0		25	1		25	0	1	11	48%	13	0	100%	0
5Б	23	0		23	3		23	0	2	7	37,5%	14	0	100%	0
6А	17	4	1	14	2		14	0	1	4	36%	9	0	100%	0
6Б	19	1	1	19	6		19	0	1	5	32%	13	0	100%	0
7А	20	0	0	20	4		20	0	1	4	25%	15	0	100%	0

7Б	22	1	0	21	1		22	0	2	9	45%	9	0	100%	0
8А	16	1	1	16	2		16	0	1	2	19%	13	0	100%	0
8Б	15	0	0	15	2		22	0	0	3	20%	12	0	100%	0
9А	13	0	0	13	2		13	0	0	2	15%	11	0	100%	0
9Б	17	0	0	17	2		17	0	0	3	18%	14	0	100%	0
<b>Всего</b>	<b>193</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>185</b>	<b>26</b>		<b>185</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>51</b>	<b>43,75, %</b>	<b>125</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>
10	8	0	0	8	0		8	0	0	5	63%	3	1	100%	0
11	2	0	0	2	0		2	0	1	1	100%	0	0	100%	0
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>		<b>10</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>70%</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>	<b>369</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>45</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>102</b>	<b>36,84</b>	<b>202</b>	<b>1</b>	<b>99,22</b>	<b>1</b>

### Показатели результатов качества знаний в 1-11 классах за 5 лет

Уч.год	Кол.во уч-ся	Кач-во знан 1-4 кл.	Кач-во знан.5-9 кл.	Кач.во знан.10-11 кл.	Кач-во знан. по школе	% успева.по школе
2020	319	59,09%	36,2%	55,17%	47,41%	98%
2021	317	50%	35%	60%	43%	97%
2022	367	47,4%	43,7%	52,6%	45,8%	98%
2023	371	40%	41%	50%	40,92	99%
2024	360	40,63%	32,43%	70%	36,84%	99,22%

#### Управленческое решение:

- 1.Особое внимание уделить уровню преподавания тех предметов, по которым учащиеся показали низкие результаты знаний.
- 2.В соответствии с выявленными проблемными зонами учителям-предметникам обратить особое внимание на формирование у обучающихся умений:
  - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
  - вычитывать информацию, данную в печатном виде;
  - находить факты, представленные в тексте, выполнять вычислительные операции;
  - понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение,
  - осуществлять самоконтроль, анализировать представленный объект;
  - представлять информацию в сжатом виде (элементы конспектирования).

**Вывод:** проанализировав причины снижения успеваемости в школе, следует обратить внимание, что причины низкой успеваемости обучающихся связаны с контингентом обучающихся: увеличилось количество учащихся, которые пришли из других школ и имеют справки ЗПР, очень низкую успеваемость, неудовлетворительные результаты получают по учебным предметам базового уровня(русский ,математика) и индивидуальная работа с учащимися учителей-предметников находится на низком уровне.

#### 2.2. Качество предметной подготовки Результаты государственной итоговой аттестации. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся основной и средней школы.

Одно из направлений работы педагогического коллектива - деятельность по подготовке всех участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации. Согласно «Закону об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ

освоение образовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся 9,11 классов независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и ответственному периоду.

В течение подготовительного периода были проведены для обучающихся 9 и 11 классов с последующим анализом, тренировочные тестирования в осенний и весенний периоды по предметам ГИА. С целью устранения пробелов в знаниях учащихся и проведения дополнительных индивидуальных занятий была выявлена среди обучающихся 9 классов «группа риска», прогнозируемых на получение неудовлетворительного результата по итогам сдачи ГИА по основным предметам (математика, русский язык). С данной категорией учащихся и родителей (законных представителей) проводилась индивидуальная работа (беседы с классным руководителем, психологом, учителями –предметниками, консультации по предметам с учащимися).

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов осуществлялось психологическое сопровождение. С учащимися 9,11 классов проводились групповые и индивидуальные консультации по темам «Как вести себя во время экзамена», «Экзамен и здоровье», «Приемы преодоления экзаменационной тревожности» и др. Была организована индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по вопросам государственной итоговой аттестации. Согласно плану ВУК администрацией проводился контроль за подготовкой к ГИА. В ходе контроля проверялось: выполнение государственных программ в полном объеме (изучение материала, проведение практических, контрольных работ и т.д). Осуществлялся контроль за накопляемостью оценок, успеваемостью учащихся, претендентов на медаль, объективностью выставления четвертных и полугодовых отметок.

Осуществлялся контроль за выполнением плана подготовки и проведения ГИА с обсуждением на совещаниях педагогического коллектива. Классными руководителями велся оперативный контроль посещаемости консультаций и занятий по обязательным предметам. Результаты контроля доводились до сведения администрации, принимались управленческие решения.

### **Основное общее образование**

В 2024 году итоговая аттестация в 9 классах проводилась по основным предметам и 2 предметам по выбору. К итоговой аттестации допущено 32 учащихся 9 класса .

### **Результаты сдачи государственной итоговой аттестации 9 класс**

Предмет	Количество сдававших их		Результаты				%кач.	% успева
			5	4	3	2		
Русский язык	28		0	6	18	4	21,4%	85,7%
Математика	29		1	3	12	13	13,79%	55%
Английский язык	1			1			100%	100%
Информатика	9		0	0	2	7	0%	22%

Биология	10		0	2	8	0	20%	100%
География	21		0	3	5	13	14,28%	38%
Обществознание	11		0	4	5	2	36,4%	81,8%
Литература	1				1		60%	100%

**Среднее общее образование:** 2 обучающихся 11 класса были допущены к сдаче единого государственного экзамена. Все выпускники успешно написали итоговое допускное сочинение и сдали экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору.

#### Результаты сдачи государственной итоговой аттестации 11 класс

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Сред.балл
Математика профильная	Сергачева О.А.	1	34
математика базовая	Сергачева О.А.	1	5 (оценка)
русский язык	Мальцева Ю.В.	2	70 (78 и 63)
общество	Марчукова И.В.	1	83
история	Марчукова И.В.	1	87
география	Курасова М.Г.	1	48

**Выводы:** школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации всех участников образовательного процесса обеспечила организованное и успешное проведение ГИА. Информированность всех участников образовательного процесса о государственной итоговой аттестации проходила своевременно. Обращений родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА не поступало.

## 2.2. Востребованность выпускников

### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 13

Показатели	2024год
Основное общее образование	32
Среднее общее образование	2
Поступили в учреждения среднего профессионального	21

Показатели	2024год
образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих: специалистов среднего звена:	21
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	9/1
Среднее общее образование:	2
Поступили в ВУЗы	2
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих; – специалистов среднего звена	- -
Призваны в армию	-
Трудоустроились	-
ИТОГО:	
Инвалиды, находящиеся дома	-
Не продолжают учебу и не работают	-

**Вывод:** Выпускники 11,9 классов МКОУ ТСОШ№2 являются конкурентноспособными при поступлении в высшие и средние учебные заведения. На протяжении трёх лет свыше 50% обучающихся после окончания 11 классов поступают в высшие учебные заведения. В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что в 2023-2024г. 66% выпускников решили продолжить образование в профессиональных учебных учреждениях специалистов среднего звена.

### 2.3. Воспитательная работа в школе

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей. С сентября 2023 года школа работает по Программе воспитания.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. В системе воспитательной работы в школе определены приоритетные направления: гражданско-патриотическое; духовно – нравственное; эстетическое; спортивно-оздоровительное; трудовое и экологическое. Реализация направлений осуществляется через организацию общешкольных мероприятий, тематических линеек, акций, встреч, классных часов, работу школьного самоуправления

Среди воспитательных задач, которые школа ставит перед собой, задача **по воспитанию гражданственности и патриотизма**, приобщение к духовным ценностям своего Отечества.

В школе проведены уроки мужества. Лидеры детской организации участвовали в районном квесте «Дорогами военных лет».

Были организованы совместные мероприятия с районной библиотекой «Служить Родине – это почётно». Ко Дню защитника Отечества в 2-11 классах прошел школьный конкурс «Смотр песни и строя». «Онлайн – акция «Бессмертный полк», «Окна Победы», в моменты проведения акций участники готовили видеоролики и фотографии, стихотворения, рисунки.

Волонтерами школы были организованы акции «Свеча памяти», фотозона «Я патриот», «День защитника Отечества».

Возросло участие в краевых мероприятиях:

- Краевая квест-игра «Знанием объединимся»
- Краевая НПК «Шаг в науку» 5 призовых мест
- Краевая олимпиада по геологии 2 призовых места
- Краевой онлайн-конкурс программы «Мы твои друзья»
- Краевой конкурс ЭкоЯ, 2 место
- Региональный конкурс «На пути к науке». 1 место
- Я – исследователь (ДНК колобарации)
- АгроИНТРИ
- Региональный конкурс «Точка роста: наши достижения» Эскиз значка, Путеводитель, 3 м
- Региональный форум «Молодежные чтения», 4 призовых места
- Краевой конкурс социально-значимых проектов «Я – гражданин»
- Региональная краеведческая олимпиада школьников «Мой край для меня – это Родина, а Родина – это Алтай», 3 призовых места
- Краевой интерактивный конкурс «Краевик – 2024»
- Заочный региональный конкурс «Наука в объективе», 3 призовых места
- Региональная молодежная конференция «Мой выбор – наука»
- Краевая НПК «Будущее Алтая», 2 призовых места, 2 Похвальных листа

#### Участие в районных соревнованиях

	Силовое многоборье	Меткий стрелок	Страницы истории	Браво, юноши	Строевой смотр	Военизированное троеборье	Зарница
2021	Не провод.	-	-	-	-	Не провод	3
2022	5	-	3	3	6	3	4
2023	2	-	-	2	-	-	3
2024	-	участие	2	3	-	участие	участие

Каждый учитель школы старается помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения, формирует **нравственное и духовное** отношение к окружающим людям, к нравственной системе ценностей.

В течение года проведены классные часы и мероприятия, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. С учащимися 5-9 классов организована музейная экскурсия. Проведены акции «День народного единства», «В единстве наша сила», «Не бывает чужих ветеранов», «День прав человека», «Моя Россия». Волонтеры участвовали в районном шествии волонтерских отрядов, в акции «Вальс Победы», посвященных Дню Победы. Учащиеся школы приняли участие в военно-патриотическом диктанте, правовом, экологическом, географическом диктантах.

#### Участие и в мероприятиях:

№ п/п	Мероприятие	Результативность
1	Конкурс авторского слова «Души прекрасные порывы»	Участие
2	Конкурс литературных работ «Вдохновение»	2 место
3	Выставка «Моменты счастья»	2 место
4	Районный конкурс "А ну-ка мальчики"	2 место
5	Районный конкурс «Ростки талантов»	1 место

6	Районный конкурс «Моя финансовая грамотность»	1 место
---	---	---------

Активисты «Движения Первых», ВО «Ровесник» проявили больше заинтересованности, ответственности, самостоятельности при подготовке акций: «Мы за здоровый образ жизни», «Неделя Добра», «Подари книгу», акции «Движения Первых».

#### Участие и в мероприятиях:

№ п/п	Мероприятие	Результативность
1	«Команда «Лидер»	Участие
2	Конкурс отрядов ЮИД	Участие
3	Конкурс «Пою моё Отечество»	1 место
4	Региональный чемпионат по оказанию первой помощи	Номинация «Самые трудолюбивые»
5	Игра «Последний трибунал»	2 место

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни реализуется через классные часы, акции «Молодежь выбирает ЗОЖ», участие в акциях, спортивных соревнованиях.

Данная работа проводилась посредством бесед, классных часов по здоровому питанию, режиму дня, здоровому образу жизни.

Оздоровление детей в каникулярное время было организовано в школьном лагере с дневным пребыванием по программе «Дети Солнца». Охвачено 80 детей.

В августе работала дворовая игровая площадка.

#### Участие в районных спортивных соревнованиях

	Кросс	футбол	н/теннис	баскетбол	волейбол	л/гонки	Четырехборье	соревнования "Тэг-реггби"
2021	4	Не провод	-	-	3	3	3	
2022	4	4	-	4	3	-	4	
2023	2	-	-	2	4	-	4	
2024	3	-	-	Участие	Участие	2	-	2

**Эколого-трудовое воспитание** направлено на формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся. Классные руководители проводили с детьми беседы, викторины. Проведена акция «Чистый двор». Ученики 7-8 классов участвовали в Международном субботнике, убрали Парк Победы, отмечены дипломом. Учащиеся участвовали во всероссийском конкурсе «Бум Батл» по сбору макулатуры, в Региональном конкурсе «Сдай макулатуру - спаси дерево», собрано было 450 кг.

Психологом школы проведены классные часы по выбору профессий.

В рамках проекта «Билет в Будущее» в 6-11 классах каждый четверг проводятся внеурочные занятия «Профориентационный минимум».

**Дополнительное образование.** В школе работают спортивная секция, Гитара, театральная кружок, танцевальный кружок, кружок декоративно-прикладного творчества и волонтерский отряд.

С целью реализации в Тальменском районе регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в рамках внедрения ПФДО в Навигатор дополнительного образования внесены все дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы школьных объединений.

### Участие объединений дополнительного образования в районных конкурсах и выставках

	2022	2023	2024
Танцевальный кружок	<p>Открытый Всероссийский творческий конкурс «Волшебство Зимы» в номинации «Танец зимы». Диплом лауреата 1 степени</p> <p>Краевого творческого конкурса – фестиваля «Вдохновение», номинация хореография Диплом лауреата 2 степени</p> <p>Районный конкурс «Танцевальный марафон» Диплом лауреата 2 степени Во всех возрастных группах.</p>		Грамота Вяткиной Анастасии в районном танцевальном конкурсе
Декоративно-прикладного творчества	<p>Районные выставки: - «Сибиряда»; <i>Результативность:</i> Не участвовали</p> <p>Рождественская звезда». <i>Результативность:</i> Участие</p>	<p>Районные выставки: - «Сибиряда»; <i>Результативность:</i> Участие</p> <p>Рождественская звезда». <i>Результативность:</i> Участие</p>	<p>Районные выставки: - «Сибиряда»; <i>Результативность:</i> 1 место</p> <p>Рождественская звезда». <i>Результативность:</i> 1 место</p> <p>Районный конкурс "Мода и время" <i>Результативность:</i> 1 грамота 1 место, 2 грамоты за 2 место, 3 грамоты за 3 место</p> <p>Районный конкурс "Люблю тебя, родная сторона" – участие</p> <p>Районный конкурс «Пожарная ярмарка», «Безопасная вода», «Чудо дерево» - участие.</p> <p>Районный конкурс "Охрана труда глазами детей" – участие.</p> <p>Районный конкурс рисунков ко</p>

			Дню Прокуратуры – участие. Районный конкурс рисунков «Я дарю любимой маме»
Театральный кружок	Районный КВН среди школьников, 3 место		
Волонтерский отряд	Проведение Дней Единых Действий по линии РДШ, Квест – игра «Навигатор», 2 место	Конкурс «Пою моё Отечество» 2 место	Конкурс «Пою моё Отечество» 1 место Форум ТАМО, победитель в номинации «Картина» Игра «Последний трибунал» 2 место

Победители районных конкурсов принимали участие в подобных мероприятиях краевого значения:

Краевой конкурс «Рождественская звезда», 1 и 2 место

Краевой конкурс «Шаг в профессию», 2 и 3 место

Краевой конкурс «Сибиряда»

Краевой конкурс «Мода и время»

На протяжении трех лет сохраняется контингент учащихся, посещающих школьные кружки

#### Занятость в школьных объединениях дополнительного образования

Годы	Общая численность учащихся
2021	125
2022	131
2023	140
2024	158

#### Численный анализ участия в конкурсах

Уч.год	Кол-во конкурсов		Кол-во участников (ребенка считаем один раз)		Кол-во призеров (указываем всех призеров занявших 1,2,3 место)		Число педагогов, подготовивших призеров конкурса	
	Всего	В том числе Всероссийских и Международных	Всего	В том числе Всероссийских и Международных	Всего	В том числе Всероссийских и Международных	Всего	В том числе Всероссийских и Международных
2021	43	23	166	114	83	12	7	1
2022	65	19	186	76	47	7	11	3
2023	70	20	192	78	49	7	12	3
2024	108	27	301	207	59	34	10	7

Наравне с процессом обучения, связанным с развитием познавательных интересов, приобретением знаний, формированию умений и навыков, воспитание нацелено на формирование человека как личности, его отношения к миру, обществу, людям, к самому

себе. Общими для обучения и воспитания являются основные механизмы приобретения человеком социального опыта.

Учащиеся принимали участие во Всероссийских конкурсах и олимпиадах:

- Всероссийский проект «Шаги в науку» зимний конкурс, 1 и 2 место
- Всероссийская олимпиада «Время знаний», 2 м
- «БУКОВКИН», 1 м
- «Животный мир», дипломы
- Всероссийский полиатлон-мониторинг, 1 м
- Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.ру "Открываем Курскую область", 1 и 2 м
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги" и другие олимпиады на этой платформе
- Заочный Всероссийский конкурс "Ростконкурс", 1, 2 м
- Всероссийская олимпиада "Новое древо по предмету Алгебра, 1 м.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, через реализацию программ воспитания и систему дополнительного образования.

Увеличилось количество детей, принимающих участие и побеждающих в конкурсах и олимпиадах Международного уровня:

- Международный итоговый конкурс "Золотое руно", 10 призовых м
- 6 Международный Химический диктант, участие
- Международный конкурс «Экология России», 1 м
- Международный конкурс "Кенгуру"
- Международный конкурс по экологии "Юный эколог"
- Международная олимпиада «Охрана растений», 1 м
- Международный творческий конкурс «Надежды России», 1 м

**Выводы и рекомендации:** Анализ воспитательной работы МКОУ «Тальменская СОШ №2» за 2024 год показал, что в течение года был накоплен положительный опыт в организации воспитательных мероприятий с учащимися. Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней. Выросло количество участников регионального, федерального и международного уровней. Соответственно вырос процент победителей и лауреатов.

В школе создана единая система по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркомании среди несовершеннолетних. В этом направлении особая роль отводится совету по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркомании среди несовершеннолетних. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся ведется внутришкольный учет. Постановка на учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

	Школьник и, состоящие на учете в ПДН	Школьники, состоящие на учете в КДН и ЗП	Школьники, состоящие на внутришкольном учете	Семьи, состоящие на учете в ПДН	Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП	Внутришкольный учет семей
2021-2022	0	0	3	0	0	3
2022-2023	0	1	2	0	1	0
2023-2024	0	0	2	0	1	0

На данных школьников разработаны индивидуальные программы реабилитации в соответствии с требованиями, содержание которых ориентировано на решение проблем подростков, состоящих на учете.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имеет работа классных руководителей с семьями учащихся. Классные руководители с социальным педагогом и педагогом-психологом проводят активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию детей. В школе организована диагностическая работа по изучению семей, составлен социальный паспорт.

Категория семьи	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.Находящиеся в социально-опасном положении:	2	0	1	
2.Малообеспеченных	79	72	70	
3.Многодетных	30	26	27	
4. Неполных	69	64	66	

На школьников разработаны индивидуальные программы реабилитации в соответствии с требованиями, содержание которых ориентировано на решение проблем подростков, состоящих на учете.

В школе проводится индивидуально - профилактическая работа с использованием форм:

- Посещение на дому с целью составления акта жилищно-бытовых условий проживания семьи, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- Психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- Индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на совещаниях, родительских собраниях.

1) **повышение психолого-педагогических знаний** (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации).

2) **вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:** совместные творческие дела, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) **участие родителей в управлении школой:** общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, совет школы, совет по профилактике правонарушений и безнадзорности, наркопост.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы: общешкольные и классные родительские собрания; посещение семей учащихся; лектории и индивидуальные беседы.

Немаловажную роль в работе с родителями играет общешкольный родительский комитет. на двух заседаниях которого рассматриваются вопросы, касающиеся дистанционного обучения, организации горячего питания.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имеет работа классных руководителей с семьями учащихся. Классные руководители с социальным педагогом и педагогом-психологом проводят активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию детей. В школе организована диагностическая работа по изучению семей, составлен социальный паспорт.

## **2.4. Внутренняя система оценки качества образования**

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 75 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 85 процентов.

Существует система внутришкольного контроля (далее - ВШК). План ВШК утверждается ежегодно. В плане перечислены контрольные мероприятия, цель проведения, планируемый результат контроля, сроки и ответственные за проведение. Результаты ВШК, включая результаты ГИА, ВПР представляются и анализируются на педагогических советах. На основе проведенного анализа заместители директора, руководители предметными МО планируют мероприятия по устранению выявленных проблем, повышению качества образования. В оценке качества образования принимают участие органы государственно-общественного управления – Совет школы. Оценка качества образования по основным образовательным программам осуществляется в соответствии с оценочными процедурами и контрольно-диагностическими материалами, прописанными в образовательных программах. Одним из направлений оценки качества образования является оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников. Осуществляется систематическая работа по мониторингу участия педагогов в профессиональных конкурсах, диссеминации педагогического опыта с целью осуществления стимулирующих выплат. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования осуществляется через сайт, информационные стенды и органы государственно-общественного управления (родительская конференция, родительские собрания, научно-методический совет, педагогический совет, педагогическая конференция, Совет школы). На сайте результаты оценки качества образования размещены в отчетах о самообследовании. О достижениях учащихся, педагогов можно узнать из новостной ленты, электронного журнала, средств массовой информации.

### **Выводы по результатам самообследования**

1. В школе создана система управления, обеспечивающая эффективное функционирование учреждения.
2. Создана образовательная среда, соответствующая требованиям новых Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, в начальной и основной школе. Обеспечены психолого-педагогические, материально-технические, библиотечно-информационные и кадровые условия реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, функционирует система охраны здоровья обучающихся и педагогов.
3. Созданы условия для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях. Реализуется гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-познавательное, художественно-эстетическое, экологическое воспитание обучающихся. Созданы условия для формирования

здорового образа жизни, семейных ценностей, развития ученического самоуправления и взаимодействия с родителями.

4. Эффективно организован учебный процесс, обеспечивающий качественное образование обучающихся. Выполнены учебные программы в полном объеме по количественным и качественным показателям.

5. Созданы условия для профессионального совершенствования педагогов; организована научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся; созданы условия для распространения передового опыта педагогов. Педагогический коллектив систематически повышает квалификацию на курсах профессиональной переподготовки, семинарах, участвует в мероприятиях по обобщению опыта.

6. Совершенствуется единая информационная среда организована работа «Сетевой школы». Обеспечен доступ к сети Интернет для учителей и учеников, обеспечена работа сайта школы. Внедряются новые формы работы с использованием ИКТ.

7. Функционирует внутренняя система оценки качества образования.

8. Созданы безопасные условия для организации образовательного процесса.

#### **В ходе самообследования определены задачи на 2025 год**

1. Продолжить работу по дальнейшему повышению качества знаний обучающихся, уровня воспитанности, раскрытию творческого потенциала каждого учащегося.

2. Создать условия для получения качественного образования различными категориями обучающихся (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, одаренные обучающиеся).

3. Продолжить организацию методической подготовки педагогов.

4. Продолжить работу по созданию единого воспитательного пространства как условия развития личности обучающегося.

#### **Раздел 4. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию**

##### **Показатели деятельности МКОУ СОШ №2, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	360
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	165
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	185
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 119/33%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл 5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 4/14%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 13/44%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (базовый уровень)	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1/3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 2/5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 230/65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 173/49%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 94/26%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%) 125/16%

1.19.3	Международного уровня	человек/% 102/12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 10/2,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 20/76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24человек/ % 18/69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 6/23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 6/23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 21/80%
1.29.1	Высшая	человек/% 10/38%
1.29.2	Первая	человек/% 8/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 5/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 5/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 1/3,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 7/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	человек/%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/84%
61.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 22/84%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23-25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 319/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м