

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТАЛЬМЕНСКОГО РАЙОНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий «Анисимовская
СОШ» филиала МКОУ
«Тальменская СОШ № 2»
И.В. Криволевич
Приказ № 42 от
14.04.2023 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
«Анисимовская средняя общеобразовательная школа» филиала
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №2»
Тальменского района Алтайского края

Анисимово 2023

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета от 14.04.2023 г. № 07.

Председатель комиссии И.В. Криволевич /И.В. Криволевич/

Члены комиссии: Л.А. Кондратьева /Л.А. Кондратьева/

Г.С. Синютина /Г.С. Синютина/

Ю.В. Чугасва /Ю.В. Чугасва/

Н.Ф. Коновалова /Н.Ф. Коновалова/

А.В. Бойко /А.В. Бойко /

Структура отчета

Общие сведения об организации

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

- 1.1. Система управления
- 1.2. Организация учебного процесса
- 1.3. Кадровое обеспечение
- 1.4. Учебно-методическое обеспечение
- 1.5. Библиотечно-информационное обеспечение
- 1.6. Материально-техническая база

Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

- 2.1. Содержание подготовки обучающихся
- 2.2. Качество подготовки обучающихся
- 2.3. Востребованность выпускников
- 2.4. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Раздел 4. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

Общие сведения об организации

1. Полное наименование образовательной организации
«Анисимовская средняя общеобразовательная школа» филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №2» Тальменского района Алтайского края
2. Краткое наименование
«Анисимовская СОШ» филиал МКОУ «Тальменская СОШ № 2»
3. Юридический адрес
658032, Алтайский край, р.п.Тальменка, ул. 60 лет СССР, 3
4. Фактический адрес
658010, Алтайский край, Тальменский район, с. Анисимово, ул. Тальменская, 19
5. e-mail
schoolanisimovo@mail.ru
6. Дата основания
1958 г.
7. Лицензия на образовательную деятельность
серия 22Л01 № 1032 регистрационный № 589 дата выдачи 06.12.2013 срок действия бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации
серия 22А01 № 0001626 регистрационный № 088 дата выдачи 24.04.2015 г срок действия по 24.04.2027 г
9. ФИО руководителя
Криволевич Ирина Викторовна, заведующий филиалом
10. ФИО заместителей руководителя ОУ
Кондратьева Любовь Анатольевна, заместитель по УВР
Синютина Татьяна Сергеевна, заместитель по УВР
Чугаева Юлия Владимировна, заместитель по ВР
11. Изменения, произошедшие в отчетный период в результате реорганизации или переименования образовательной организации.
05.09.2018 г. МКОУ «Анисимовская СОШ» была реорганизована в форме присоединения к МКОУ «Тальменская СОШ № 2» и переименована в «Анисимовская СОШ» филиал МКОУ «Тальменская СОШ № 2»

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

1.1. Система управления

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует заведующий филиалом и его заместители по учебно-воспитательной и хозяйственной работе. В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в школе действует Педагогический совет. В школе также созданы и работают Методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов. Согласованно реализуются механизмы управления и самоуправления, при этом в процессе самоуправления активно участвуют учащиеся, в качестве главных задач определены:

- создание в школе дружественной атмосферы;
- разрешение конфликтов между учениками и учителями;
- выработка новых предложений по организации общешкольных дел;
- привлечение родителей к школьной жизни;
- воспитание инициативы и ответственности у школьников;
- наведение порядка и поддержание дисциплины в школе;
- защита прав ребёнка в школе.

Выполнение образовательной программы и рабочих программ составляет 100% на основании сводной отчетности по школе (Учет часов педагога, Сетевой Регион. Образование). Выполнение планов воспитательной работы составляет 100%.

Рекомендовано своевременно производить замену уроков, что позволяет полностью выполнять программу по предмету.

Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется в филиале «Анисимовская СОШ» заместителями по УВР и ВР, классными руководителями в форме социологического опроса. По мнению организаторов опросов, метод опроса – самый популярный из социологических методов, позволяет определить проблемное поле.

Школьное воспитательное пространство расширяется при партнёрстве с Анисимовским СДК, с Анисимовской библиотекой, с районным отделом ГИБДД и ДЮСШ. Составлены планы совместной работы с ОГИБДД ОМВД Тальменского района.

В период самообследования Комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) учащихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения, проводила оценку эффективности подобных мер.

В целях повышения качества образования планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение «Дня открытых дверей», дней приема родителей администрацией, педагогами школы, создание, проведение и анализ диагностических инструментов совместно с ученической общественностью.

Таким образом, существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным

планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровья учащихся, работников образовательной организации. Система ориентирована на достижение образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 26,28 ФЗ-273.

Система внутреннего контроля и управления была адаптирована в связи с дистанционным форматом работы. Были добавлены обязанности работников, контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения, организовано удаленное взаимодействие между работниками, частично перешли на электронный документооборот.

Выводы: В целом работа образовательного учреждения была продуктивной, продуманной и эффективной, несмотря на сложности дистанционного обучения, и удовлетворила большую часть родительской общественности.

Рекомендации:

- обратить внимание классных руководителей на проведение совместных мероприятий детей и родителей (80,3 % родителей заинтересованы в таких мероприятиях);
- мотивировать организацию общественно значимой деятельности родителей и обучающихся для формирования активной педагогической позиции родителей, чтобы родители были с самого начала хорошими помощниками, их надо активно подключать к решению актуальных вопросов учебно–воспитательного процесса, вовлекать в совместную с детьми внеурочную деятельность при проведении родительских собраний;
- обратить внимание на создание благоприятной атмосферы, использовать элементы психологических упражнений;
- продолжить работу по разъяснению родителям (законным представителям) обучающихся порядка предоставления льготного питания;
- продолжить создание банка данных учащихся, семей «группы риска», проводить работу с родителями семей СОП своевременно и в системе, добиваясь положительного результата.

1.2. Организация учебного процесса

1.2. Организация учебного процесса

1.2.1. Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент, качество сдачи выпускниками итоговой аттестации. Данные о контингенте учащихся по состоянию на 31 декабря 2022 г.

Общее количество обучающихся по ступеням за 2022 учебный год

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	62	74	10	146
Общее количество классов, средняя наполняемость	4/15,5	5/14,8	1/5	10/14,6

Количество классов-комплектов, учащихся, качество знаний, успеваемость по параллелям

Классы	Количество кл.-комплектов	Кол-во учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний,%
1 классы	1	13	-	-
2 классы	1	14	100,0	28,57
3 классы	1	12	100,00	16,67
4 классы	1	23	86,96	4,78
5 классы	1	18	94,44	16,67
6 классы	1	14	100,00	35,71
7 классы	1	16	93,75	6,25
8 классы	1	16	100,00	37,50
9 классы	1	10	100,00	30,00
10 классы	1	5	100,00	60,0
11 классы	1	5	100,0	100,0
Всего 2-11	11/10	146/133	96,58	30,08

Движение учащихся в течение 2022 учебного года

Всего учащихся	2022 учебный год
На начало учебного года	145
На конец учебного года	142
Прибыли в течение года	2
Оставлены на второй год	1
Выбыло всего	5
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	5
Перевод в другие ОУ	0
Другие причины	0

Вывод: наблюдается уменьшение числа учащихся в школе.

1.2.2 Анализ контингента обучающихся по видам программ и формам обучения;

Образовательная программа школы

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов	Кол-во обучающихся/ количество выпускников	Средняя наполняемость класса
Общеобразовательная	начальное общее образование	4 года	4/0	65/0	17,25
Общеобразовательная	основное общее образование	5 лет	5/1	69/15	13,8
Общеобразовательная	Среднее общее образование	2 года	1/0	8/0	4
	Итого:		10/1	142/15	14,2

Характеристика реализуемых образовательных программ:

- наличие образовательной программы - имеется
- наличие примерных и авторских учебных программ по предметам федерального компонента учебного плана - 100%
- наличие рабочих программ по предметам учебного плана - 100%

1.2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном и воспитательном процессах;

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Они представляют собой систему обобщённых лично ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют Требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета, а также с учётом возрастной специфики учащихся.

Основными адресатами и пользователями планируемых результатов являются:

- лица, принимающие решения о развитии образования на разных её уровнях (федеральном, региональном, муниципальном);
- учащиеся и их родители;
- профессиональное педагогическое сообщество.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ включают в себя три группы результатов – *личностные, метапредметные, предметные*.

УУД осваиваются учащимися в специально организуемых видах учебно-познавательной, коммуникативной и рефлексивной деятельности. УУД применяются при выполнении предметных учебных задач и при решении реальных познавательных или практических задач в различных областях человеческой деятельности. Выделяется четыре основных вида универсальных учебных действий: *личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные*.

К предметным результатам относятся результаты освоения учебных программ, которые выражаются в усвоении обучаемыми конкретных знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

дополнительные образовательные услуги;

программы дошкольного образования и подготовки к школе;

инновационные образовательные программы и технологии;

используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся:

- *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- *предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Участие педагогов в районных и краевых методических конкурсах

Название конкурса	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Методическая неделя «Открытый урок»	4	0	0
Конкурс методических разработок «Инновационный проект»	0	0	0
Открытые уроки педагогов	5	2	6

Выводы: Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, играет значимую роль в выявлении проблем в развитии школы, однако изменения, происходящие в системе образования, требуют коррекции.

1.2.4 Дополнительные образовательные услуги

в филиале «Анисимовская СОШ» не оказываются.

1.2.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога);

Цель: развитие способностей детей и коррекция трудностей в усвоении программы обучения.

Основным приоритетом работы является участие в создании психолого-педагогических условий, способствующих реализации образовательной программы. В рамках реализации коррекционно-развивающего направления к таким условиям относятся:

- учёт специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся 1 классов, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников и разновозрастной среде.

Планирование коррекционно-развивающей работы в 2-11 классах осуществлялось по результатам психологической диагностики, в 1,2 классах – в соответствии с рекомендациями ФГОС НОО.

Коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- коррекция и развитие когнитивной сферы, ориентированной на осознание учащимися своего поведения, отношений, реакций;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, ориентированной на эмоциональную поддержку, переориентировку поведения;
- коррекция и развитие поведенческой сферы, ориентированной на формирование адекватных реакций и овладение новыми способами поведения.

Значимое место в реализации коррекционно-развивающих мероприятий занимала организация дополнительных групповых и индивидуальных занятий, которые были направлены на преодоление специфических трудностей в обучении. Работа проводилась с привлечением ресурса комнаты психологической разгрузки.

Были использованы следующие виды коррекционно-развивающей работы с обучающимися:

- занятия на формирование произвольной регуляции у детей младшего школьного возраста;
- индивидуальные и групповые занятия для детей с трудностями в обучении;

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - занятия по программе «Тропинка к своему Я» (автор О. В. Хухлаева, к.пс.наук) 3-8 кл.;
 - занятия по программе «Готовимся к экзаменам» 9, 11 кл.;
 - психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми.
- Занятия строились с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1.2.6. Выполнение учебного плана образовательной организации;

Выполнение образовательных программ в 5-11 классах за 2021-2022 уч. г.

Класс	Русский		Литература		Иностранный язык		Математика		Физика		Биология	
	По пл.	Пров	По пл.	Пров	По пл.	Пров	По пл.	Пров	По пл.	Пров	По пл.	Пров
5	175	175	105	105	105	105	188	188			33	33
6	210	210	105	105	105	105	190	190			33	33
7	133	133	66	66	105	105	188	188	64	64	66	66
8	100	100	66	66	105	105	188	188	64	64	66	66
9	105	105	105	105	105	105	152	152	100	100	66	66
10	105	105	105	105	105	105	156	156	64	64	33	33
11	100	100	100	100	105	105	150	150	60	60	33	33

Кл а с с	География		Химия		История		ИЗО		Обществознание		ОБЖ		Музыка		Технология		Информатика	
	По пл.	Пр ов.	П о пл.	П р о в.	По пл.	Пр ов.	П о пл.	П р о в.	П о пл.	П р о в.	П о пл.	П р ов.	П о пл.	пр	По пл.	Пр	по	п р
5	33	33			64	64	35	35					35	35	70	70		
6	33	33			66	66	35	35	32	32			35	35	70	70		
7	66	66			79	79	35	35	32	32	34		35	35	35	35	33	33
8	66	66	66	66	64	64	35	35	32	32	34		35	35	35	35	33	33
9	66	66	66	66	93	93			31	31	34						33	33
10	33	33	33	33	124	124			64	64	34							
11	33	33	66	66	66	66			99	99	34				34	34	33	33

Выполнение образовательных программ в 1-4 классах за 2021 - 2022 учебный год

Класс	Литературное чтение		Русский язык		Иностран--ный яз.		Математика		Окруж. мир	
	По пл.	Пров.	По пл.	Пров.	По пл.	Пров.	По пл.	Пров.	По пл.	Пров.
1	129	129	129	129			129	129	60	60
2	137	137	136	136	66	66	137	137	66	66
3	133	133	133	133	66	66	133	133	66	66
4	133	133	133	133	66	66	133	133	66	66

Класс	ОРКСЭ	Технология	Музыка	ИЗО	Физическая культура

III четверть	10.01.22- 25.03.22	10.01.22- 25.03.22	10.01.22- 25.03.22	10.01.22- 25.03.22	10.01.22- 25.03.22	10.01.22- 25.03.22
IV четверть	04.04.22- 25.05.22г	04.04.22- 31.05.22г	04.04.22- 31.05.22г	04.04.22- 25.05.22г	04.04.22- 31.05.22г	04.04.22- 25.05.22г
Продолжительность учебной недели	5 дней	2класс- 6 дней; 3,4 классы- 5 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность урока	I пол-35мин II пол-40 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин
Количество занятий в день(минимальное и максимальное)	3 урока 5 уроков(1 раз в неделю)	4 урока 5 уроков	6 уроков	6 уроков	6 уроков	6 уроков
смена	1 смена	2 кл-2 смена 3 кл-2 смена 4 кл-1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена
Начало 1 смены Начало 2 смены	8-30	8-30 12-50	8-30	8-30	8-30	8-30
Промежуточная аттестация	За учебный год	по четвертям и учебный год	по четвертям и учебный год	по четвертям и учебный год	За полугодия и учебный год	За полугодия и учебный год
Государственная (итоговая)аттестация				По приказу отдела образования		По приказу МОРФ
Окончание учебного года	25.05.22	31.05.22	31.05.22	25.05.22	31.05.22	25.05.22
Каникулы:						
Осенние	30.10.2021 - 07.11.21	30.10.2021 - 07.11.21	30.10.2021 - 07.11.21	30.10.2021 - 07.11.21	30.10.2021 - 07.11.21	30.10.2021 - 07.11.21
Зимние	29.12.21- 09.01.22	29.12.21- 09.01.22	29.12.21- 09.01.22	29.12.21- 09.01.22	29.12.21- 09.01.22	29.12.21- 09.01.22
Дополнительные каникулы в 1 классе	07.02.22- 13.02.22					
Весенние	26.03.22- 03.04.22	26.03.22- 03.04.22	26.03.22- 03.04.22	26.03.22- 03.04.22	26.03.22- 03.04.22	26.03.22- 03.04.22
Летние	25.05.22- 31.08.22	01.06.22- 31.08.22	01.06.22- 31.08.22		01.06.22- 31.08.22	

2. Режим работы 1-х классов

1 полугодие			
Номер урока	Начало урока	Конец урока	Перемена
1	8.30	9.05	15 минут
2	9.20	9.55	20 минут
3	10.15	10.50	20 минут
4	11.20	11.55	20 минут
2 полугодие			
1	8.30	9.10	10 минут
2	9.20	10.00	15 минут

3	10.15	10.55	20 минут
4	11.15	11.55	20 минут

1.2.9. Расписание образовательной деятельности;

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН(2010).

Школа осуществляет свою деятельность в следующем режиме: пятидневная учебная неделя в 1, 3, 4 классах, шестидневная учебная неделя в 2, 5 - 11 классах. Продолжительность урока в первом классе в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут. Продолжительность урока во 2-11 классах 40 минут. Учебные занятия проводятся в две смены. Начало занятий 1 смены- с 8.30, 2 смены -с 14.15. Элективные курсы включены в основное расписание, детские объединения в рамках дополнительного образования начинают работу во второй половине дня в соответствии с рекомендациями Сан-ПиН.

В расписании произошли изменения в учебном процессе из-за антикоронавирусных мер. Разобщение детей при приеме в школу, было организовано 3 входа с соблюдением термометрии, обработки дезинфицирующими средствами, было составлено новое расписание у четом всех перемен, продолжительностью 20 минут.

1.2.10. Формы обучения, а также формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;

В филиале «Анисимовская СОШ» разработаны документы, регламентирующие деятельность по оказанию ППМС-помощи; выделены ставки педагога-психолога, социального педагога; организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), ведется соответствующая документация.

Количество педагогических работников, повысивших психолого-педагогическую компетентность составляет 89 % от общего количества педагогических работников; формы повышения психолого-педагогической компетентности (семинары, курсы повышения квалификации, стажерские практики); место обучения: АК ИПКРО, отдел образования, МКОУ «Тальменская СОШ №3».

Выделены проблемы в данном направлении:

- отсутствие программно-методической и учебно-дидактической литературы по адаптированным программам;
- недостаточное количество педагогических работников, повысивших психолого-педагогическую компетентность.

Основные образовательные программы учреждения составлены в соответствии с федеральными образовательными стандартами начального общего образования и основного общего образования, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, с учетом примерных программ, направлены на обеспечение

преимущества обучения начального общего, основного общего и среднего общего образования. По вопросам преимуществ между классами в школе проводятся заседания ПМПк по плану, имеется необходимая документация. Состав консилиума определен школьным положением и Приказом заведующего.

Филиал «Анисимовская СОШ» продолжит деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся, созданию максимально благоприятных условий для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся реализовывалась в урочной деятельности через применение учителями технологии создание ситуации успеха, деятельностного и системно-деятельностного подходов.

1.2.11. Организация питания школьников;

Режим питания в школьной столовой

Время	Классы
I смена	
2-я перемена	Обед: 1-4 классы
3-ая перемена	Обед: 5-11 классы
II смена	
2-я перемена	Обед: 2-3 классы

В школе имеется собственный пищеблок. Количество посадочных мест-56. Организовано горячее питание (завтрак и дополнительное питание) для учащихся и работников. Имеется необходимая документация: приказы заведующего школы «Об организации питания в 2022-2023 учебном году», «Об организации питания 1- 4 классов» в 2022-2023 учебном году» «Об организации льготного питания в 2022-2023 учебном году», «О создании бракеражной комиссии», 10-дневное меню утверждено заведующим филиалом, имеется график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; технологические карты, а также таблицы: запрещенных продуктов и норм питания. Со стороны администрации школы, родителей ведется контроль за качеством приготовления пищи. Ежегодно подписывается договор на поставку продуктов питания.

Качество питания соответствует нормам СанПин: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объем порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима.

Технология приготовления блюд соблюдается: выход продуктов соответствует норме, вкусовые качества соответствуют продуктам. Санитарное состояние, содержания пищеблока, содержания зала питания соответствуют санитарно- эпидемиологическим требованиям, содержатся в порядке и чистоте, дезинфекция соблюдается. В течение учебного года классные руководители проводили работу о правильном питании с учащимися и родителями. Основной целью которых являлось формирование культуры здоровья у обучающихся через классные часы, беседы и другие внеклассные мероприятия ориентированные на формирование принципов здорового образа жизни.

В течение года проводили опрос среди учащихся 1-10 классов «Качество приготовления пищи» итоги таковы: 98 % учащихся удовлетворены горячим питанием в школьной столовой.

№ п/п	Основные показатели	2022 год	
I. Организация питания			
1	Питание организовано для обучающихся	85 % питаются	
2	Столовая, работает на сырье	да	
3	Число обучающихся, получающих горячие завтраки	124	
4	Число обучающихся, получающих двухразовое питание	18	
5	Число обучающихся, получающих льготное питание за Счет средств краевого бюджета	0	
6	Число обучающихся, получающих льготное питание за Счет средств муниципального бюджета	0	
7	Стоимость горячего завтрака (в среднем руб., в день)	45, 00 руб	
8	Снижение стоимости школьного завтрака использованием сельхозпродукции, школьниками	в связи с выращенной	До 5,00руб.
9	Сумма в неделю вносится родителями при оплате школьного питания в среднем (с дополнительным питанием)	200,00 руб	

1.2.12. Медицинское обслуживание обучающихся, детский травматизм;

В школе разработана система мер по сохранению здоровья и создания безопасных условий труда для всех участников образовательного процесса.

В каждом кабинете оборудованы информационные уголки по охране труда и ТБ. На уроках и воспитательных мероприятиях проводятся инструктажи с учащимися по технике безопасности, которые фиксируются в соответствующих журналах. Работает комиссия по ОТ и ТБ, которая проверяет условия и охрану труда на рабочих местах, информирует членов коллектива о результатах проверки на общем собрании работников школы для принятия оперативных мер по устранению выявленных недостатков. Своевременно проводятся инструктажи с работниками учреждения. Разработан план гражданской обороны школы. Акты проведения испытаний оборудования свидетельствуют о выполнении необходимых требований по технике безопасности.

Случаев травматизма среди учащихся и работников нет.

Состояние территории школы в удовлетворительном состоянии, в том числе: Ограждение по всему периметру школы (металлическое, деревянное) и освещение школы - частичное. Имеются необходимые знаки дорожного движения при подъезде к школе, оборудована хозяйственная площадка, мусоросборник в удовлетворительном состоянии. Создание здоровьесберегающей среды обучения в школе формируется через создание материально-технической базы для активизации учебно-воспитательного процесса и внедрения результативных здоровьесберегающих технологий.

Школа полностью укомплектована ученической мебелью, соответствующей росту учащихся, но часть мебели требует замены. Соблюдается тепловой режим, установлено дополнительное люминесцентное освещение (софиты) для классных досок с учётом санитарно-гигиенических условий работы.

Медицинское обслуживание обеспечивает медицинский работник КГБУЗ «Тальменская ЦРБ» (Заключен договор с КГБУЗ «Тальменская ЦРБ»). Обучающиеся ежегодно проходят медицинские осмотры. Результаты проведения ежегодных медицинских осмотров детей школьного возраста – находятся в КГБУЗ «Тальменская ЦРБ». Ведется учет различных заболеваний.

Работники школы ежегодно проходят профосмотры, к работе допускаются только при наличии санитарных книжек.

Формирование культуры здоровья у обучающихся идет через классные часы, беседы, спортивные мероприятия и др. ориентированные на формирование принципов здорового образа жизни. В школе реализуется программа «Здоровье».

1.2.13. Обеспечение безопасных условий обучения;

В учреждении в основном соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. По итогам проверок Госпожнадзора имеются предписания, на выполнения которых необходимы значительные денежные средства.

В учреждении постоянно осуществляется контроль:

- за состоянием складских и служебных помещений, запасных выходов, путей эвакуации;
 - за очисткой территории от горючего мусора;
 - за обеспеченностью первичными средствами пожаротушения;
 - за работой пожарной сигнализации. В здании смонтирована система оповещения и управления эвакуацией людей со звуковым способом оповещения.
- Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении согласно требованиям своевременно проводятся следующие мероприятия:
- с учащимися и коллективом школы не менее четырех раз в год проходят учебные эвакуации;

- с целью профилактики пожаров и сохранения жизни и здоровья учащихся организуются встречи и экскурсии с работниками Госпожнадзора.

В школе установлены автоматически пожарная сигнализации, тревожная кнопка и заключены договора с Управлением вневедомственной охраны ГУМВ РФ по Алтайскому краю и ООО «Фарт» на их обслуживания. Имеются акты о состоянии пожарной безопасности.

Для обеспечения охраны здания введён пропускной режим. Проводится регистрация посетителей в журнале учёта посещающих учреждение. Пост пропуска оборудован кнопкой экстренного вызова полиции.

Дежурство на посту осуществляется по графику, в ночное время – сторожем. В учреждении оформлены документы по противодиверсионным мероприятиям, в том числе противодиверсионный паспорт.

1.3. Кадровое обеспечение

Обеспеченность кадрами для реализации образовательной программы в школе составляет – 100%, образовательный уровень соответствует нормативным требованиям.

Системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы.

Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по использованию современных образовательных технологий. Аттестация педагогических кадров является хорошим стимулом повышения квалификационных категорий. 98% педагогов своевременно проходят курсовую подготовку. В школе нет педагогических работников, не подтвердивших заявленную категорию по итогам аттестации.

Реализация образовательной программы обеспечена квалифицированными кадрами (83% учителей имеют высшее образование, 75 % имеют высшую и первую квалификационные категории).

Существует проблема обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников школы в связи с изменением педагогического состава. Решение данной проблемы достигается за счет создания условий для повышения квалификации учителей в очной и заочной форме переподготовки и последующей аттестации.

Деятельность администрации направлена на привлечение молодых специалистов и на сохранение в составе педагогического коллектива опытных педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта и выполнению стратегических задач в соответствии с Основной образовательной программой и Программой развития учреждения.

В систему мер по закреплению педагогических кадров в филиале «Анисимовская СОШ» входит:

- развитие внутришкольной системы материального стимулирования педагогических работников школы, имеющих качественные результаты работы;
- дальнейшее оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, позволяющим эффективно применять в образовательном процессе ИКТ-технологии;
- содействие в аттестации педагогических работников, внесших значительный вклад в развитие учреждения с целью повышения их квалификационной категории;
- стимулирование повышения квалификации педагогических работников, помощь в обобщении своего педагогического опыта, в том числе через публикации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/71%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/29%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/14%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/86%
6	Высшая	6/29%
7	Первая	12/57%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
9	До 5 лет	1/5%
10	Свыше 30 лет	8/38%
11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%
12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/24%
13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/90%
15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/24%
16	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
17	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/90%

1.3.1. Оценка динамики изменения педагогического состава

Предпринимаемые администрацией школы меры помогают избежать наличие вакансий на будущий учебный год.

Педагоги школы освоили дистанционный формат работы. Были изучены рекомендации Минобр и науки, АИРО им. Топорова, отдела образования. Была организована помощь педагогам школы, которые были вынуждены осваивать технологии онлайн-обучения, работать с новыми образовательными платформами, сервисами.

Вывод: в ОУ сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов. Преподаватели ведут работу по улучшению качества образовательного уровня учащихся, применяя современные образовательные технологии.

1.4. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы включает в себя общественно-педагогические формирования: педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей, рабочие группы учителей, постоянно-действующий методический семинар, методический кабинет.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной.

Задачи методической работы

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с обучающимися;
- повышение качества проведения всех учебных занятий на основе активного применения новых педагогических технологий;
- выявление, изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта;
 - создание условий для профессионального становления молодых и начинающих учителей.

Педагогический коллектив работает над методической темой:

«Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания как условие реализации ФГОС».

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя.

В учреждении работает 4 предметных методических объединений педагогов:

- Методическое объединение учителей начальных классов
- Методическое объединение учителей гуманитарного цикла
- Методическое объединение учителей естественно-научного цикла
- Методическое объединение классных руководителей

Реализация задач методической работы была организована через следующие формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- работу по самообразованию;
- посещение и анализ открытых уроков;
- методические недели;
- педагогические мониторинги;
- индивидуальные консультации по вопросам образовательного процесса;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- аттестационные процедуры;
- участие в различных семинарах, методических конкурсах.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой. 92% педагогического коллектива отмечают благоприятный психологический климат.

В результате анализа деятельности методической службы выявились следующие проблемы:

У 35% педагогов школы отмечается низкий уровень эффективности распространения и внедрения педагогического опыта, наличие педагогов, которые не используют на системной основе современные педагогические технологии – 36%;
Неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на ФГОС.

Выводы и рекомендации:

- Продолжить работу по развитию кадрового потенциала;
- Обновлять содержание образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий;
- Совершенствовать информационное и научно-методическое сопровождение педагогов на этапе реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ;
- Активизировать работу по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов;
- Способствовать увеличению числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях;
- В рамках работы школьных методических объединений осуществлять практическое взаимодействие педагогов школы по передаче опыта участия в профессиональных конкурсах;
- Заместителю заведующего по УВР осуществлять методическую поддержку учителей, имеющих низкий уровень эффективности распространения педагогического опыта.

1.5. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека отвечает требованиям, предъявляемым к школьным библиотекам: имеется книгохранилище и читальный зал. Библиотека оснащена: компьютером, мультимедийным проектором, принтером. Имеются электронные издания в количестве 287 дисков по школьным программам, энциклопедии, пособия по ПДД, методические материалы по различным направлениям организации УВП.

Библиотека школы осуществляет библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса и фонд постоянно пополняется, хотя и не в полном объёме за счёт федерального и краевого бюджетов.

Количество пользователей за последний год составило 147 чел.

Оснащенность библиотеки литературой

1.Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:	9086
2. Книжный фонд (всего экземпляров)	8794
3. Учебники (кол-во экземпляров)	4658
4. Учебники (кол-во комплектов)	1777
5. Основной фонд /книги и брошюры (кол-во экземпляров)	4089
а)в том числе справочно-энциклопедической литературы	185

(кол-во экземпляров)	
б)в том числе программно-художественной литературы (кол-во экземпляров)	3904
б. фонд нетрадиционных носителей (всего экземпляров)	292
а)аудиовизуальные документы (кол-во экземпляров)	105
б)электронные издания (кол-во экземпляров)	187

Учебный план школы обеспечен необходимыми учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников. Библиотека предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. Необходимо создать электронный каталог электронных средств обучения, которые требуют обновления и расширения.

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии. В организации используются современные информационные средства связи: электронная почта. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса.

Вывод: созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

1.6. Материально-техническая база

За последние несколько лет за счёт средств КПМО и краевой субвенции значительно укрепилась материально-техническая база и оснащённость организации: оборудован в соответствии с современными требованиями кабинет химии, получены комплекты оборудования для кабинетов географии и химии, новой мебелью, учебными пособиями, средствами ИКТ оснащены кабинеты начальных классов, имеются лыжные комплекты для занятий физической культурой.

п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Количество специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
	Русский язык и литература	2 кабинета мультимедиа-проектор – 2 ноутбук - 2 экран настенный – 2
	Иностранный язык (английский совмещённый, с немецким кабинет)	1 кабинет мультимедиа-проектор – 1 ноутбук - 1 принтер – 1 экран настенный – 1 магнитофон – 1 МФУ фонотека

	Математика	1 кабинет мультимедиа-проектор – 1 ноутбук – 1 экран настенный – 1 МФУ
	История	1 кабинет мультимедиа-проектор – 1 принтер – 1 экран настенный – 1 ноутбук – 1 МФУ
	Информатика	1 кабинет мультимедиа-проектор – 1 компьютер - 7 ноутбук - 2 принтер - 1 маркерная доска - 1 интерактивная доска – 1
	Физика	1 кабинет ноутбук – 1 весы лабораторные электронные – 1 лабораторное оборудование
	Физическая культура	1 спортивный зал инвентарь для лыжной подготовки, спортивных игр и легкой атлетики
	Технология	1 кабинет машина швейная – 3 доска гладильная - 1 печь электрическая – 1
	Начальные классы	2 кабинета интерактивная доска - 1 мультимедиа-проектор – 2 экран настенный - 1 компьютер - 1 ноутбук - 1 принтер – 2

В филиале «Анисимовская СОШ» созданы условия безбарьерной образовательной среды. Для оптимального обеспечения учебного процесса создана безбарьерная среда как внутри здания, так и на прилегающей к нему территории: оборудованы входные пути, пути перемещения внутри здания, оборудованы санитарно-гигиенические помещения. Методика обучения в лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации, создание комфортного психологического климата в коллективе. В школе обеспечено психолого – педагогическое сопровождение детей с нарушениями, создана адаптированная коррекционно-развивающая среда обучения.

Выводы:

Материально-техническая база и оснащенность образовательного учреждения в целом соответствуют современным требованиям к организации образовательного процесса, хотя требуется её дальнейшее пополнение и укрепление, особенно для внедрения цифровой образовательной среды.

Несмотря на постоянное пополнение библиотечного фонда, имеется необходимость изыскивать средства на его обновление в связи с переходом на обновлённые ФГОС, необходимо оснастить средствами сканирования и распознавания текстов, средствами контролируемой распечатки бумажных материалов.

Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.1. Содержание подготовки обучающихся

2.2. Качество подготовки обучающихся

№	Показатели	Единица измерения (%)				
		2020		2021		2022
п/п						
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование	0 чел/0%	0	0	0	0
	с углубленным изучением отдельных					
	учебных предметов, в общей численности учащихся					
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование	5 / 3%	1	0,1	8	6
	в рамках профильного обучения,					
	в общей численности учащихся					
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	0 / 0%	0	0%	0	0
	дистанционных образовательных					
	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся					
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/0%	0 чел/0%	0	0	

2.2.1. Степень освоения требований ФГОС.

Результаты реализации ФГОС во 2-4-х классах

Результаты итоговой оценки

Количество аттестованных учащихся 2-4 классов	Освоил ООП на высоком уровне		Освоил ООП на повышенном уровне		Освоил ООП на базовом уровне		Освоил ООП на низком уровне	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
47	2	4%	13	28 %	26	55%	6	13%

2.2.2. Общие показатели учебной деятельности по школе за 2019 – 2022 уч. г.

Уч.год	Кол.во уч-ся	Кач-во знан 1-4 кл.	Кач-во знан.5-9 кл.	Кач-во знан.10-11 кл.	Кач-во знан. По школе	% успеваемости по школе
2019-2020	145	40,00%	36,99%	100,0%	39,17%	95,17%
2020-2021	145	38,18%	36,11%	33,33%	36,92%	93,79%
2021-2022	142	28,30%	24,64%	87,50%	30,00%	95,07%

Наблюдается снижение доли учащихся успевающих на «4» и «5» на 1 уровне образования и снижение доли успевающих на «4 и 5» на втором уровне образования, что связано с проблемами адаптационного периода в 5-х классах, спадом мотивации обучения в 6-8 классах по причине особенностей подросткового возраста. Успеваемость по школе приблизительно держится на одном уровне

2.2.3. Результаты обучения выпускников начальной школы за 2019-2022 уч.г.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся по окончании учебного года	11	15	19
Количество учащихся, переведённых в 5 класс	10	15	17
Количество учащихся, оставленных на дублирование программы 4-	1	0	2

Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального	91%	100%	89,47
---	-----	------	-------

Качество образовательных результатов выпускников начальной школы за 2021-2022 уч.г. снизилось в сравнении с 2020-2021 уч.г.

2.2.4. Качество образовательных результатов основной и средней школы за 2021-2022 уч.г.

2.2.5. Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Ед. измер.	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	145	145	142
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	70	70	65
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	73	72	69
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	2	3	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./ %	47/32	48/33	39/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0	3,81	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0	3,00	3,13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	5	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	5 база	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	чел./ %	0	3/16	1/7%

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	0	0	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	0	0	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	0/0	3/16	1/7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	0/0	0/0	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	0	1/5	1/7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	0	0/0	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./ %	69/ 48	75/ 52	77/ 54

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./ %	3/2	2/4	3/2	нет
------	---	------------	-----	-----	-----	-----

2.3. Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2020г	Год выпуска 2021г	Год выпуска 2022г
Основное общее образование	16	19	15
Среднее общее образование	2	3	0
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих: специалистов среднего звена:	11	8	8
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	2	8	5
Среднее общее образование:			
Поступили в ВУЗы	0	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих;– специалистов среднего звена	3	3	0
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
ИТОГО:	16	19	15
Инвалиды, находящиеся дома	2	3	0
Не продолжают учебу и не работают		3	1

Вывод: стабильно высокая востребованность выпускников(100%)и их готовность к продолжению обучения составляет традиционно 100%.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые формы, ориентируют школьников на дополнительную литературу.

Работа с одаренными детьми осуществляется посредством развития организационных, учебно-познавательных информационных и коммуникативных компетенций через предпрофильное обучение, индивидуальную работу, элективные курсы.

Вывод:

В школе обеспечена возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и общего образования в соответствии с образовательной программой, целями и задачами образовательной деятельности.

Обеспечивается преемственность основного общего и среднего общего образования. В течение нескольких лет нет снижения учебных результатов при переходе выпускников 4-х классов на вторую ступень обучения.

Посещение уроков русского языка и математики в течение учебного года показало, что учителя в соответствии с планированием ведут работу по повторению ранее изученного материала, ведётся целенаправленная работа по подготовке к экзаменам с использованием КИМов, учителя владеют методикой подготовки выпускников к ГИА, однако у обучающихся не сформированы навыки самостоятельной работы.

Выводы по разделу:

1. Филиал «Анисимовская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта.

2. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы:

- начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1-4 классов,
- основного общего образования, соответствующая ФГОС ООО для 5,6,7,8,9 классов ;
- основного общего и среднего (полного) общего образования, соответствующая ФГОС СОО для обучающихся 10 -11 классов.

3. Содержание подготовки обучающихся и выпускников по заявленным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, показателям деятельности общеобразовательного учреждения:

- все учебники/учебные пособия, УМК, используемые в образовательном процессе, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и образовательных учреждениях, на 2021-2022 учебный год;

4. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования

В филиале «Анисимовская СОШ» функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Цель создания внутренней системы оценки качества образования: управление успешным развитием образовательной системы школы, через принятие своевременных и эффективных управленческих решений на основании объективных данных о состоянии системы образования в школе и соответствии ее государственной политике и потребностям участников образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется через:

- план внутриучрежденческого контроля;
- годовую циклограмму мониторинга качества образования;
- план самообследования.

Объектами оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (успеваемость, результаты государственной итоговой аттестации);
- метапредметные результаты обучения;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- анализ учебных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся);
- анализ дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в Школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- безопасность образовательной среды;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В течение учебного года осуществлялся мониторинг по всем названным критериям. Анализ информации по данному направлению приведен в соответствующих справках.

В рамках государственно-общественного управления учреждением в оценке качества образования принимают следующие коллегиальные органы управления школой: Совет Школы, Родительский комитет, классные родительские комитеты, целевые аналитические группы (комиссии), которые участвуют в подготовке и проведении самообследований, проведения контрольных и тестовых работ для учащихся, общественных экспертиз (соблюдения прав участников образовательного процесса, качества условий организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, инновационных программ).

Оценка качества образования проводится путём наблюдения, изучения документации, методом системного анализа; методом свободного диалога, сбора информации, формирования информационных таблиц. Оценка качества образования проводится по итогам контрольных мероприятий, прописанных в рабочих программах педагогов по предметам, предусмотренным учебным планом учреждения.

Результативность работы педагогов отражается и в участии, и в победах учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

Ответственные лица от администрации, ответственные за функционирование внутренней системы оценки качества, объекты мониторинга и их периодичность определены Годовой циклограммой мониторинга качества образования в филиале «Анисимовская СОШ» на 2021-2022 учебный год. При осуществлении мониторинга используются возможности автоматизированной информационной системы «Сетевой Регион. Образование».

В ходе внутриучрежденческого контроля ОУ проведены проверки по следующим вопросам контроля:

№	Направление работы	Содержание контроля
1	Контроль исполнения нормативных документов и ведения внутришкольной документации	Личные дела вновь прибывших учащихся. Классные журналы. Выполнение практической части учебных программ по химии, физике, биологии Контроль прохождения программного материала по предметам.

		Отражение в журнале контрольных, практических работ, Анализ качества реализации рабочих программ, корректировка календарно-тематического планирования
2	Контроль работы педкадров	Контроль качества рабочих программ педагогов. Контроль качества календарно-тематического планирования по предметам. График контрольных работ. Контроль подготовки к аттестации педагогов. Контроль проведения аттестации педагогов Анализ предварительной расстановки кадров на следующий учебный год
3	Контроль внеурочной деятельности	Контроль качества планов предметных МО. Контроль качества курсов по выбору
4	Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности	Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности. Анализ итогов школьной районной олимпиад Работа с одарёнными учащимися
5	Контроль работы по подготовке к итоговой аттестации	Анализ работы учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ГИА. Контроль организации повторения ранее пройденного материала в 9 классе, Контроль изучения положения об итоговой аттестации в форме ГИА. Контроль подготовки и проведения пробных и ГИА. Анализ плана работы по организации и проведению итоговой аттестации. Анализ документов по нормативно-правовому обеспечению.
7	Работа с учащимися	Контроль предварительного распределения учащихся 9 класса.

Выводы: Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, играет значимую роль в выявлении проблем в развитии школы, однако изменения, происходящие в системе образования, требуют коррекции.

Общие выводы

Содержание деятельности образовательной организации соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам.

Перспективные задачи:

- Реализация Программы ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ;
- Повышение эффективности системы управления, в том числе роли государственно-общественного управления;
- Совершенствование комплекса мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;

- Дальнейшее развитие и совершенствование профессионального уровня педагогов в свете требований Профессионального Стандарта педагога.

**Раздел 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Ед. измер.	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	145	145	142
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	70	70	62
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	73	72	74
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	2	3	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./ %	47/32	48/33	39/30
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0	3,81	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0	3,00	3,13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	5	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	5 база	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	0	3/16	1/7
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	чел./ %	0	0/0	нет

	языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	0	0/0	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	0	3/16	1/7
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	0	0/0	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	0	1/5	1/7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	0	0/0	нет

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	22	20	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./ %	17/7 7	16/8 0	15/7 1
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./ %	17/7 7	16/8 0	15/7 1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./ %	5/23	4/20	6/29
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./ %	2/9	2/10	3/14
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	чел./ %	14/6 4	13/6 5	18/8 6

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.29.1	Высшая	чел./ %	7/32	6/30	6/29
1.29.2	Первая	чел./ %	7/32	7/35	12/5 7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./ %			
1.30.1	До 5 лет	чел./ %	4/18	4/20	1/5
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./ %	5/23	5/25	8/38
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./ %	1/5	1/5	1/5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./ %	6/27	6/30	5/24
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./ %	22/1 00	20/1 00	21/1 00
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./ %	22/1 0	22/1 00	19/9 0

2.	Инфраструктура				
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего	Ед.	3861/ 26,6	4175/ 32,8	4658/

	количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				36,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	3861/ 26,6	4175/ 32,8	4658/ 36,7
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	10/0,06	10/0,06	10/0,06
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	7.5	7.5	7.5

Раздел 4. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	чел.	145	145	146
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	чел.	37	39	33
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	чел.	70	70	62
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	чел.	73	72	74
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	чел.	2	3	10
1.2	Численность учащихся, обучающихся по	чел.	0	0	0

	образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг				
--	---	--	--	--	--

1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./ %	11/8%	13/9%	15/1 0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	чел./ %	31/21 %	30/21	32/2 2
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	чел./ %	11	2	6
1.6.3	Дети-мигранты	чел.	нет	нет	нет
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	чел.	2	нет	нет
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	чел.	нет	нет	нет
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	чел./ %	68/44	62/42	70/4 8
1.8.1	На муниципальном уровне	чел./ %	6/0,03	3/0,0 20	5/3
1.8.2	На региональном уровне	чел./ %	0	1/0,0 07	1/0,0 07
1.8.3	На межрегиональном уровне	чел./ %	0	0	0
1.8.4	На федеральном уровне	чел./ %	0	0	0
1.8.5	На международном уровне	чел./ %	0	1/0,0 06	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	чел./ %	5/3%	5/0,0 3	4/3
1.9.1	На муниципальном уровне	чел./ %	5/3%	3/0,0 3	1/0,0 06
1.9.2	На региональном уровне	чел./	0	1/0,0	0

		%		06	
1.9.3	На межрегиональном уровне	чел./ %	0	0	0
1.9.4	На федеральном уровне	чел./ %	0	0	0
1.9.5	На международном уровне	чел./ %	0	1/0,0 06	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./ %	15/9%	15/0, 10	17/1 2
1.10.1	Муниципального уровня	чел./ %	15/9%	7/0,0 4	0
1.10.2	Регионального уровня	чел./ %	0	0	0
1.10.3	Межрегионального уровня	чел./ %	0	0	0
1.10.4	Федерального уровня	чел./ %	0	0	0
1.10.5	Международного уровня	чел./ %	0	0	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	ед.	4	3	7
1.11.1	На муниципальном уровне	ед.	0	0	0
1.11.2	На региональном уровне	ед.	0	0	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	ед.	0	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	ед.	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	ед.	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	чел.	22	20	21
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./ %	17/77	16/80	15/7 1
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	чел./ %	17/77	16/80	15/7 1

	численности педагогических работников				
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./ %	5/23	4/20	6/29
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./ %	2/9	2/10	3/14
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./ %	14/64	13/65	18/8 6
1.17.1	Высшая	чел./ %	7/32	6/30	6/29
1.17.2	Первая	чел./ %	7/32	7/35	12/5 7
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./ %			
1.18.1	До 5 лет	чел./ %	4/18	4/20	1/5
1.18.2	Свыше 30 лет	чел./ %	5/23	5/25	8/38
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./ %	1/5	1/5	1/5
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./ %	6/27	6/30	5/24
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	чел./ %	22/10 0	20/10 0	21/1 00
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной	чел./ %	20/90	20/10 0	21/1 00

	организации, в общей численности сотрудников образовательной организации				
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	ед.	0	0	0
1.23.1	За 3 года	ед.	3	4	2
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	ед.	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.	0,14	0,14	0,14
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:				
2.2.1	Учебный класс	ед.	10	10	10
2.2.2	Лаборатория	ед.	да	да	да
2.2.3	Мастерская	ед.	нет	нет	нет
2.2.4	Танцевальный класс	да/нет	нет	нет	нет
2.2.5	Спортивный зал	да/нет	да	да	да
2.2.6	Бассейн	да/нет	нет	нет	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.3.1	Актовый зал	да/нет	нет	нет	нет
2.3.2	Концертный зал	да/нет	нет	нет	нет
2.3.3	Игровое помещение	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет	нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да

2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./ %	10/0,0 6	10/0, 06	10/0, 07
-----	--	------------	-------------	-------------	-------------