

Утвержден

на заседании педагогического совета
МКОУ ТСОШ № 2
Приказ № 38 17 апреля от 2021г

Директор школы: Зеленков В.Н

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «Тальменская СОШ №2»
Тальменского района
за 2020 год

Председатель комиссии: Зеленков В.Н. – директор школы

Члены комиссии:

Фурсова Г.Д.. – заместитель директора по : Фурсов

Черненко Л.В.– заместитель директора по УВР: Черн

Аносова С.А.- руководитель МО начальных классов : Ано

Сыровежкина М.Ю.- руководитель МО гуманитарных дисциплин: Сы

Морева И.М. - руководитель МО естественных дисциплин: Мор

Чурилова И.Л.-педагог-психолог: Чу

Сараева М.В..-социальный педагог: Сара

**Отчет о результатах самообследования принят на заседании Педагогического совета
муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Тальменская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района
Алтайского края»**

«17» апреля_2021 протокол №3

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Общие сведения об организации

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

- 1.1. Система управления
- 1.2. Организация учебного процесса
- 1.3. Кадровое обеспечение
- 1.4. Учебно-методическое обеспечение
- 1.5. Библиотечно-информационное обеспечение
- 1.6. Материально-техническая база

Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

- 2.1. Содержание подготовки обучающихся
- 2.2. Качество подготовки обучающихся
- 2.3. Востребованность выпускников
- 2.4. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей

Самообследованию

Раздел 4. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

Приложение (Показатели деятельности образовательной организации

«Анисимовская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение МКОУ «Тальменская СОШ №2»

Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение	«Тальменская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края
Краткое наименование МКОУ	«Тальменская СОШ №2» Юридический адрес 658000, край Алтайский, район Тальменский, ул. 60 лет СССР №3
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	658000, край Алтайский, район Тальменский, ул. 60 лет СССР №3 Филиалы: с Анисимово, ул. Пролетарская №3, ул. Тальменская №19 с. Загайново ул. Центральная №94А
Телефон	8(38591)2-26-15, 8(385)3-43-33, 3-30-18
Сайт	http://oo872.edu22.info
Дата основания	13.10.1960г
Лицензия на образовательную деятельность	серия 22Л01 № 0001032 регистрационный № 589 дата выдачи 06.12.2013 срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации (серия номер, дата выдачи)	серия 22А01 № 00016 26 регистрационный № 088 дата выдачи 24.04.2015г срок действия по 24.04.2027г
ФИО руководителя	Зеленьков В.Н.
ФИО заместителей руководителя	Фурсова Г.Д. Черненко Л.В.

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

1.1. Система управления

Структура управления МКОУ «Тальменская СОШ №2» (далее Школа) соответствует Уставу учреждения, локальному акту «Структура и органы управления образовательного учреждения МКОУ «Тальменская СОШ №2» (блок-схема на сайте учреждения)». Управление Школой осуществлялось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществлял текущее руководство ее деятельностью на основании должностной инструкции, утвержденной Учредителем.

Формами коллегиального управления Школой являются:

- общее собрание работников школы;
- педагогический совет;
- родительский комитет;

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное
----------	---

	<p>расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой, в том числе обеспечивает</p> <ul style="list-style-type: none"> • финансово-хозяйственную деятельности школы; • организацию образовательной деятельности школы; • создание здоровых и безопасных условий обучения и труда в школе; • режима соблюдения прав и свобод обучающихся и сотрудников
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка; • принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы, включая инструкции по охране труда, Положения об оплате труда работников школы; • избрание представителей работников в органы и комиссии Школы; • представление к награждению работников Школы; • рассмотрение иных вопросов деятельности Школы, принятых общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение директором Школы
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса; • обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения и воспитания; • разработка и утверждение основных образовательных программ Школы, дополнительных общеразвивающих программ; • принятие плана работы Школы, рабочих программ учебных курсов и дисциплин, годового календарного учебного графика, рабочих программ по направлениям внеурочной деятельности; • организация работы по повышению

	<p>квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие решения о допуске обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации; • принятие решения о переводе в следующий класс обучающихся, освоивших в полном объеме программу учебного года; • принятие решения об условном переводе обучающихся в следующий класс, имеющих академическую задолженность; • принятие решений об обучении обучающихся, не ликвидировавших академической задолженности, по согласованию с их родителями (законными представителями); • отчисление в связи с завершением обучения на уровнях основного общего образования, среднего общего образования; • принятие решения о выдаче документов об образовании, подтверждающих получение общего образования, соответствующего уровня, документов об обучении; • принятие решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами, медалями «За особые успехи в учении»; • принятие компонента образовательного учреждения Учебного плана Школы; • определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе; • принятие программы развития Школы (по согласованию с Учредителем); • принятие локальных актов, связанных с учебно-воспитательным процессом и др. локальных актов;
Родительский комитет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документацией, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу МКОУ «Тальменская СОШ №2».

Основные формы координации деятельности:

- План работы МКОУ «Тальменская СОШ №2» на учебный год;
- План внутриучрежденческого контроля.
- План работы школы на учебный год, образовательные программы школы,
- рабочие программы педагогов по предметам,
- планы воспитательной работы.

Для обеспечения эффективности системы управления администрацией школы решались следующие задачи:

- формирование механизма единой системы (внутренней и внешней) сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Школе;
- определение ключевой ответственности субъектов управления качеством образования в школе;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе: подготовка общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса о качестве образования в школе;

Работа коллегиальных органов осуществлялась в соответствии с локальными актами Школы и планами работы на учебный год. Результаты мониторинга их деятельности свидетельствуют о том, что все объединения работали в течение года, родители и учащиеся принимали активное участие в управлении Школой через делегирование им полномочий, закреплённых Положениями.

Система контроля со стороны администрации школы включала в себя: проведение процедур оценки качества образования (контроль, самообследование, мониторинг), которые планируются и осуществляются на основе отчета самообследования предыдущего года; справок и приказов по итогам внешнего и внутриучрежденческого контроля; приказов и аналитических справок по итогам внешнего и внутреннего контроля; данных внешнего и внутреннего мониторинга и выводов; решений совещаний при директоре, педсоветов и других коллегиальных органов управления.

Администрация школы осуществляет управление развитием образовательной системы школы через принятие своевременных управленческих решений на основании внутренних и внешних объективных данных о состоянии системы образования в школе и соответствии ее государственной политике и потребностям участников образовательного процесса.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР были введены организация контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Это позволило обеспечить качественное выполнение образовательных программ в полном объеме

Вывод: Вместе с тем контроль не охватывает вопросы выполнения обязанностей заместителей директора в соответствии с их должностными инструкциями, а так же В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) широко

использовался вид связи интернет для административной работы (электронная почта, WhatsApp, социальные сети).

Степень удовлетворенности общественности качеством образовательных результатов осуществляется в МКОУ «Гальменская СОШ №2» в форме социологического опроса путем анкетирования. В период самообследования Комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) учащихся. Комиссией школы было проведено дистанционное анкетирование с целью определения уровня удовлетворенности родителей, учащихся и педагогов деятельностью школы и выявления перспектив работы на новый учебный год. Основные критерии опроса: показатели качества образования, комфортность обучения, профессионализм педагогов, условия для развития обучающихся, объективность контроля учителем за качеством усвоения обучающимися учебного предмета, качество организации и реализации деятельности, материально-техническое и программно-учебное оснащение образовательным процессом, качество управления школой через принятие адекватных управленческих решений, качество информирования родительской общественности.

Выводы: В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается удовлетворенность качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Открытость и доступность информации о Школе осуществляется через школьный сайт. Сайт соответствует с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 13 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Открытость и доступность информации о Школе осуществляется через школьный сайт, АИС «Сетевой город», через социальные сети и информационные стенды.

Через Госпортал осуществляется запись в первый класс. В 2020 году о событиях школьной жизни можно узнать на школьном сайте. Новости обновляются еженедельно.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросам дистанционного обучения В 2020 году на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации дистанционного обучения.

Вывод: Таким образом, сложившаяся система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Развитие действующей системы управления предполагает совершенствование системы внутриучрежденческого контроля в рамках повышения качества работы педагогов учреждения по подготовке обучающихся к независимой оценке качества образования (ВПР, ГИА), а также своевременному приведению нормативных документов учреждения в соответствие с изменениями, внесенными в федеральные и краевые нормативные документы. По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как достаточно эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Рекомендации:

1. Необходимо совершенствовать систему внутриучрежденческого контроля в рамках повышения качества работы учителей по подготовке учащихся к независимой оценке качества образования (ВПР, ГИА).
2. Особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, неблагополучными семьями,

эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием обучающихся

3. В 2021 г разработать новую школьную программу развития в связи с окончанием действия предыдущей.

1.2 Организация учебного процесса

Учебный процесс в МКОУ «Тальменская СОШ №2» в 2020 году организован в соответствии с учебными планами на 2019-2020, 2020-2021 учебные годы. Структура учебного плана соответствует нормативным документам. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляется с учетом интересов, склонностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования учащихся, результаты анкетирования рассматриваются на педагогическом совете и включаются в учебный план на основе письменных заявлений родителей. В 2020 году был установлен режим работы по пятидневной учебной неделе в одну смену: 1-3 классы по пятидневной, 4-11 классы по шестидневной рабочей неделе в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой по требованиям СанПиН. Годовой календарный учебный график составлен на учебный год и включает в себя продолжительность учебного года, учебной недели, урока; начало и окончание учебного года; периоды каникул, начало и окончание учебных четвертей (полугодий); расписание звонков, организацию промежуточной аттестации. Школа реализует образовательные программы: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);

Учебный план 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО);

Учебный план 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФкГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 и в 2020-2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, «Сетевой регион. Образование», Российская электронная школа, Яндекс-учебник.

Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью комитета по образованию. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 7 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность

образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50 процентов родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4 процента – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 27 процентов опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о проблемах образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения; компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ; Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В рамках образовательного процесса соблюдаются регламент зачисления и отчисления учащихся, проведения занятий и аттестации по предметам в соответствии с локальными актами и Уставом школы.

Особенностью организации образовательного процесса в 2020 году было применение дистанционного обучения (далее ДО), вносимые изменения в календарные учебные графики в связи карантинными мерами по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. В периоды с апреля по июнь и с первого сентября по декабрь менялись требования, из-за которых приходилось корректировать школьную документацию, касающуюся организации учебного процесса, а именно с 06.04.2020 года до окончания 2019-2020 учебного года школа была переведена на дистанционное обучение как мера по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19,

Приказ был издан на основании:

- Указа Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Приказ Минобрнауки Алтайского края №439 от 23.03.2020г «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях Алтайского края в условиях режима повышенной готовности»
- Приказа Минобрнауки Алтайского края №523 от 03 апреля 2020г "О мерах по реализации указа Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239"
- Приказа отдела образования №42 от 26 марта 2020г. "Об организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных организациях Тальменского района".

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 были

внесены изменения с 01.09.2020г. в график питания, отменена кабинетная система, за исключением кабинетов физики, химии, информатики, введен ступенчатый график приема детей в школу, закрепление за классами «входа-выхода», зон отдыха на перемене, маршрутов движения по школе.

Результаты анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме выявили проблемы:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ. Школа реализует образовательные программы трех уровней: начального общего, основного общего и среднего общего образования. В рамках образовательного процесса соблюдаются регламент зачисления и отчисления учащихся, проведения занятий и аттестации по предметам в соответствии с локальными актами и уставом школы.

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 2018, 2019 и 2020 года отражены в таблице 1.

Таблица 1. Количественные данные движения контингента учащихся

Количество	Уровень образования	Период		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Численность обучающихся, чел.	НОО	137	159	165
	ООО	119	131	137
	ООО	24	29	15
	Всего по школе	280	319	317
Наполняемость классов, сред. значение	НОО	17,2	19,8	20,5
	ООО	14,8	16,3	17,1
	ООО	12	14	7,5
	Всего по школе	16,4	18,7	18,1
Количество классов по уровням обучения	НОО	8	8	8
	ООО	8	8	8
	ООО	2	2	2
	Всего по школе	18	17	17

Общая численность учащихся МКОУ «Тальменская СОШ №2» по уровням образования в течение последних трех лет:

- на уровне начального общего образования количество учащихся возросло,
- на уровнях основного и среднего общего образования наблюдается увеличение численности учащихся.

Движение контингента происходит по следующим причинам:

- изменение количества детей дошкольного и школьного возраста, проживающих в микрорайоне, закрепленном за МКОУ «Тальменская СОШ №2»;
- смена места жительства учащихся;
- смена школы по выбору учащихся/родителей;
- окончание школы.

В школе, наряду с основными образовательными программами всех уровней образования, реализуются адаптированные программы для учащихся, имеющих рекомендации ПМПК. В таблице 2 отражен количественный состав контингента обучающихся по видам программ.

Таблица 2. Количественный состав контингента обучающихся по видам программ

Программа обучения	Уровень образования	Период		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Основная образовательная программа начального общего образования	НОО	102	122	128
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	ООО	119	131	132
Основная образовательная программа основного общего образования (ФкГОС)	ООО			
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	СОО			5
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФкГОС)	СОО	24	29	12
Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	НОО	1	1	1
	ООО	0	0	0
	СОО	0	0	0
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с множественными нарушениями развития (ТМНР)	НОО	0	0	0
	ООО	1	0	0
	СОО	0	0	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	НОО	12	13	15
	ООО	0	0	0
	СОО	0	0	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	НОО	3	3	4
	ООО	0	0	0
	СОО	0	0	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	НОО	0	0	0
	ООО	13	10	14
	СОО	0	0	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	НОО	13	18	13
	ООО	0	0	0
	СОО	0	0	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	НОО	1	0	0
	ООО	0	0	0
	СОО	0	0	0
	НОО	0	0	1

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)	ООО	0	0	0
	СОО	0	0	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)	НОО	1	1	1
	ООО	0	0	0
	СОО	0	0	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	НОО	1	1	1
	ООО	0	0	0
	СОО	0	0	0
Детей с ОВЗ	НОО	35	37	36
	ООО	11	10	14
	СОО	0	0	0
Всего		46	47	50

Наблюдается увеличение количества учащихся на уровне начального общего образования, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) по причине увеличения количества учащихся, имеющих психические проблемы, что отражается в Карте развития ребенка при поступлении в 1 класс школы.

Количество учащихся по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с тяжелыми нарушениями речи остаётся на прежнем уровне.

Обучение в школе осуществляется в очной или очно-заочной форме, с учетом потребностей, возможностей личности учащегося по заявлению родителей/законных представителей.

Количественное распределение учащихся по формам обучения по состоянию на 31.12.2020 года отражено в таблице 3.

Таблица 3. Распределение учащихся по формам обучения

Форма обучения Уровень образования	Очная	Очно-заочная	Заочно
НОО	163 (из них 3 чел. обучаются на дому)	1	0
ООО	---- (из них 1 чел. обучается на дому)	1	
СОО		0	
Итого по школе	3	2	

Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации (при необходимости согласно рекомендациям ПМПК) и в письменной форме обращение родителей/законных представителей.

В школе организована коррекционно-развивающая работа с учащимися, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами. Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса предусматривает:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении учащихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработку рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование образовательных отношений по вопросам психофизического состояния и возможностей учащихся;
- содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для решения этих задач сформирован психолого-педагогический консилиум (ППк). В его составе: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, заместитель директора по УВР.

Основная цель деятельности специалистов ППк – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого - педагогического сопровождения.

Коррекционная работа в школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Ведется соответствующая документация, разработаны рабочие программы и индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая область учебного плана адаптированных программ реализуется через курсы логопедических, психокоррекционных занятий. Реализуется за счет индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Выбор курсов коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется школой исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ на основе рекомендаций ПМПк и ИПРА учащихся.

Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, работающий по своему утвержденному годовому плану, который включает в себя: работу с разными категориями учащихся, работу с педагогическим коллективом, методическую работу. Занятиями с педагогом-психологом охвачено 100% учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПк). С ними проводятся групповые и индивидуальные занятия, оказывается консультативная помощь родителям учащихся данной категории.

Логопедическими занятиями охвачено 100%, имеющих рекомендации ТППМПк. В соответствии с диагнозом комплектуются группы для коррекционных занятий, а также проводятся индивидуальная работа с учащимися и родителями.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями требуют особой формы учебной деятельности. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Осуществляется дифференцированный подход за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- специальных видов помощи;
- демонстрационный материал;
- речевое регулирование;

- самостоятельная работа учащихся;
- применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся не превышает предельно допустимой, соответствует требованиям СанПиН. Учебная нагрузка учащихся по индивидуальному учебному плану определяется индивидуально согласно учебному плану, разработанному в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки учащихся соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189 и СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 №26. Для получения качественного образования для обучающихся на дому образовательный процесс организован с приходящим на дом учителем.

Реализация индивидуальных учебных планов очного, очно-заочного обучения согласовывается с родителями учащихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Календарный учебный график школы регламентирует продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, а также продолжительность уроков и перемен.

Школа работает в режиме пятидневной и шестидневной учебной недели согласно учебному плану.

Учебные занятия начинаются в 8.00 часов. Школа работает в две смены, обучение 1-х, 5-х, выпускных 9-х и 11-х классов организовано в первую смену.\

Сформированность УУД

Уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся определяется по следующим показателям мониторинга:

- уровень сформированности УУД по предметам в соответствии с учебным планом;
- качество образовательных результатов внеурочной деятельности;
- качество образовательных результатов дополнительного образования;
- внешняя оценка.

Результаты мониторинга УУД учителями предметниками и педагогами дополнительного образования фиксируются в журналах УУД на бумажных носителях, классными руководителями – в планах воспитательной работы. Среднее арифметическое уровней оценок по всем показателям мониторинга считается годовой уровневой оценкой ученика.

Сводная таблица по итогам мониторинга уровня сформированности метапредметных результатов (УУД) обучающихся по школе за 2020 год

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Всего уч-ся в классе	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
1А	Тарасова Л.А	23	6/26%	10/43,5%	7/30,5%	0/0%
1Б	Аносова С.А.	16	3/18,8%	5/31,2%	6/37,5%	2/12,5%

2А	Волкова И.Г.	22	6/27,2%	8/36,4%	8/36,4%	0/0%
2Б	Борисова И.А.	20	5/25%	9/45%	6/30%	0/0%
3А	Татарникова Е.А.	19	6/31,5%	8/42,5%	5/26%	0/0%
3Б	Труфанова Н.Н.	20	4/20%	8/40%	8/40%	0/0%
4А	Михалёва О.Н.	24	6/25%	8/33%	9/38%	1/4%
4Б	Маргасьян Н.Г.	17	4/23,5%	7/41,2%	6/35,3%	0/0%

Вывод: Данная таблица свидетельствует о качественных результатах реализации программы формирования УУД на уровне начального и основного общего образования: 65% обучающихся по ФГОС НОО и ООО овладели УУД на повышенном и высоком уровнях. 31% - на базовом уровне.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены курсы внеурочной деятельности. В МКОУ «Тальменская СОШ №2» создана оптимизационная модель внеурочной деятельности, в которой используются собственные ресурсы.

Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах

Направления деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности
Общекультурное	«Пластилиновая живопись»
	«Домисолька»
	«Смотрю на мир глазами художника»
	«Волшебный мир оригами»
Спортивно -оздоровительное	«Подвижные игры»
Духовно - нравственное	« Юный турист»
Общеинтеллектуальное	«Юный шахматист»
	«Занимательная математика»
Социальное	«Психологическая азбука»

Организация внеурочной деятельности в 5-9 классах

Направления деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности
Общекультурное	«Улыбка»
	«Мир видео»
	«Проба пера»
	«Домисолька»
Спортивно -оздоровительное	« Спортивные игры»
Духовно - нравственное	«Экологическая тропа»
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»
	« Занимательный английский»
	« Занимательная информатика»

Социальное	« Тропинка к своему Я»
------------	------------------------

Организация дополнительного образования

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Направление	Форма организации	Название	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Продолжительность обучения
Физкультурно-спортивное	Спортивная секция	«Баскетбол»	1	2	70	1 года
Художественное	Танцевальный кружок	«Тандем»	3	22,5	787,5	1 год
	Театральный кружок	«Фантазия»	1	2	70	1 год
		«Рукодельница»	1	2	70	1 год
Социально – педагогическое	Волонтерский отряд	«Ровесник»	1	2	70	1 год

В апреле-мае, в связи с эпидемиологической ситуацией (пандемией) внеурочная деятельность и дополнительное образование проводились с использованием электронного обучения и дистанционных технологий. Педагогам удалось оперативно изменить содержание и формы обучения с учетом поиска и применения новых интересных образцов практики. Появилось понимание того, что дистанционное обучение может использоваться как дополнительный ресурс непосредственного освоения программы, разнообразия форм образовательной деятельности, повышая доступность дополнительного образования

Готовые результаты работы были представлены детьми через видео, либо фотосъемку. Учебный план по внеурочной деятельности и дополнительному образованию выполнен.

Выводы и рекомендации: В школе созданы условия для возможностей использования разнообразных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

1.3. Кадровое обеспечение

Работу с педагогическими кадрами организует директор школы.

Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%.

Профессиональный уровень кадров: из 34 педагогов имеют высшее образование-29 чел., среднее специальное-5 человек

100%— соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин .

8 педагогов имеет высшую квалификационную категорию, 11 - первую; — 7 педагогов имеют соответствие; 3 педагога являются победителями ПНПО «Образование»,5 человек награждены Грамотами Министерства образования.

С целью повышения профессионального уровня педагогов утверждены график прохождения курсов повышения квалификации и график профессиональной

переподготовки, в соответствии с которыми в 2020 году 7 педагогов прошли повышение квалификации, 12 человек прошли аттестацию, из них на подтверждение первой и высшей категории - 8 человек, 4 человека - на соответствие.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится кадровая политика по привлечению в школу педагогических работников. В 2020 году коллектив пополнился учителями начальных классов и учителем русского языка и литературы. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Основная цель кадровой политики – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал, работали в дистанционном режиме на разных учебных платформах.

Выводы и рекомендации по разделу:

В ОУ сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов. Преподаватели ведут работу по улучшению качества образовательного уровня обучающихся, применяя современные образовательные технологии. Степень укомплектованности кадрами 100%, базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин, что обеспечивает полноценную реализацию образовательных программ школы; педагогический состав лицея-интерната отличается высоким профессионализмом: преобладают педагоги с высшей квалификационной категорией. С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов разработана система повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в результате которой все учителя получили педагогическое образование. Производится ротация кадров: за последние 3 года на работу в МБОУ СОШ№9 поступили работать молодые педагоги: учителя начальных классов (2), физкультуры (1).

Педагоги школы принимают участие в работе предметных экспертных комиссий по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ. Педагоги прошли обучение по дополнительным образовательным программам «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА».

С целью привлечения молодых специалистов осуществляется работа с педагогическими вузами Алтайского края, экономическое стимулирование из средств стимулирующего фонда. Проблемой является недостаток кадров по основным предметам: русскому языку, математике, немецкому языку.

1.4. Учебно-методическое обеспечение

Характеристика системы методической работы. В целях координации научно-методической работы в школе создана система методической работы педагогического

коллектива. Цель методической работы - создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Задачи работы:

1. Создать систему методических услуг, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса в образовательном учреждении:

– совершенствовать образовательный процесс посредством роста профессионального мастерства педагогов;

– оказывать научно-методическую помощь в разработке и внедрении в образовательный процесс современных образовательных технологий в том числе, дистанционного обучения;

– осуществлять научно-методическое сопровождение внедрения в образовательных процесс новых Федеральных государственных образовательных стандартов,

– обеспечивать педагогов современной научно-методической информацией (информирование о проблемах и тенденциях развития современного образования, последних достижениях методики преподавания предметов и т.д.)

2. Создать условия для научно-исследовательской работы педагогов, обеспечив научно-методическую помощь:

– в проектировании индивидуальной траектории профессионального развития педагога;

3. Создать условия для систематического повышения квалификации педагогов через – организацию повышения квалификации педагогов на семинарах, курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

– стимулирование инициативы и творчества педагогов; обеспечение психологически комфортных условий профессиональной деятельности;

– обеспечение связи с методическими центрами города, края,

4. Создать условия для диссеминации опыта педагогов через:

– организацию участия в профессиональных конкурсах;

– организацию участия в научно-практических конференциях и семинарах;

– публикацию научно-методических материалов педагогов

– личные сайты или веб-страницы педагогов в сети Интернет.

Организация методической работы

Методическая работа регламентируется Положением о педагогическом совете. Положением о методическом совете, Положением о методическом объединении.

В 2020 году методическая работа осуществлялась всеми структурными подразделениями, обеспечивая единство образовательного пространства. Общее руководство методической работой осуществляет заместитель директора по УВР, взаимодействуя с руководителями МО, творческими группами педагогов и с педагогами индивидуально. В школе работают методические объединения: МО начальных классов, МО физики и математики, МО

естественных дисциплин, МО русского языка и литературы, которыми руководят опытные учителя первой и высшей категории.

В организации методической работы использовались данные психолого-педагогического мониторинга, осуществляемого психологической службой, на основе которых решались методические задачи индивидуализации и дифференциации обучения. Психолог выявлял новые тенденции в мотивации учащихся к обучению, склонности и способности учащихся. На основе этих данных учителя и воспитатели корректировали образовательный процесс, в частности, разработали проект по организации работы с одаренными детьми Алтайского края. Содержание работы по направлениям обсуждалось и утверждалось на педагогических и методических советах. В настоящее время методическая работа осуществляется по следующим направлениям: – диагностическое; – информационно-методическое; – консультативное; – образовательное; – экспертно-аналитическое; – диссеминация опыта педагогов. Диагностическое направление. Выявление методических проблем в учебной, воспитательной и методической деятельности педагогов на основе анкетирования.

Работа методического совета школы

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно - воспитательного процесса, в том числе инклюзивного;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- устранение профессиональных дефицитов, выявленных на основе самоанализа в соответствии с Профстандартом, изучение и распространения положительного педагогического опыта;
- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

- Определение содержания, форм повышения квалификации педагогов школы в учебном году.
- Состояние работы по психолого-педагогическому сопровождению детей - инвалидов и детей с ОВЗ по подготовке к итоговой аттестации.
- О подготовке к итоговой аттестации.

Проведен анализ диагностических мероприятий по развитию профессиональных компетентностей.

Заслушаны:

- отчет МО по выполнению планов профессионального развития;
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников - отчет по аттестации.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На заседаниях методического совета подводились итоги работы учителей над повышением качества предметного обучения, развитию личностных качеств обучающихся, работы по предупреждению неуспешности педагогов, по повышению профессиональной мотивации. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы

Выводы:

1. План работы методического совета выполнен.
2. Эффективна работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой педагогических кадров, особенно в условиях инклюзивного образования
3. Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса
4. Негативные тенденции: неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм и нетрадиционного содержания методической работы

Работа методических объединений

В 2020 году содержание и формы методической работы. На заседаниях методических объединений в течение года обсуждались следующие вопросы:

1. Анализ проведенного школьного тура олимпиад по предметам.
2. Утверждение списка учащихся для участия в городском туре олимпиад по предметам.
3. Работа в профильных классах (успехи и неудачи - обмен опытом).
4. Работа с одаренными детьми, а также с детьми, требующими особого внимания
5. Итоги участия в муниципальном Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
6. Анализ итогов репетиционного экзамена по математике и русскому языку 9,11-х классах
7. Способы повышения качества знаний.
8. Подготовка к итоговой аттестации в 9,11-х классах.
9. Выполнение единых требований к ведению рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ.
10. Повышения квалификации педагогов.

Учителя русского языка и литературы, математики, иностранного языка, биологии, географии успешно применяют системно-деятельностный подход в своей образовательной практике. Этот подход не является проблемным по результатам мониторинга профессиональных дефицитов у данных педагогов. Однако учителя истории и обществознания имеют некоторые методические проблемы в реализации системно-деятельностного подхода, в частности обнаружены дефициты в вопросе проектирования урока в деятельностном подходе. Для контроля за состоянием методической работы, влияющей на качество преподавания учебных предметов, каждую четверть (5-9), полугодие (10-11) администрацией школы составлялся план посещения уроков, осуществлялось взаимопосещение уроков коллег. Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации современного урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Анализ материалов посещенных уроков показал, что рекомендации, данные учителям по совершенствованию урока для повышения мотивации к учебе каждого ученика, на своем уровне выполняются. Меняется отношение большинства педагогов к достижению запланированных учебных результатов: знания становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувствительных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Однако не все учителя профессионально владеют учебным материалом, имеют место отдельные случаи, когда учитель на уроке «не расстается» с методическим

пособием, не держит дисциплину в классе, не систематически обращается к пройденному материалу в целях его закрепления, формирования устойчивых положительных результатов обучения и не осуществляет обратную связь с обучающимися. Это проблемы, которые требуют решения в новом учебном году.

Таким образом, методическое сопровождение деятельности школы осуществлялось за счет обучающих семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, сопровождение аттестационных мероприятий, совместную подготовку городских тематических семинаров по различным образовательным областям, работу по повышению профессионального уровня педагогических работников школы, в том числе в рамках курсов повышения квалификации, организацию и подготовку документов для реализации инноваций, реализации плана повышения квалификации педагогических работников, систему наставничества, семинары по проектированию современного урока по новым ФГОС в начальной и основной школе, продолжение открытых уроков по представлению опыта с рамках системно-деятельностного подхода.

Выводы и рекомендации по разделу:

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует современным требованиям. Это обусловлено структурой и направленностью работы МО, положительным опытом коллег, здоровой конкуренцией между педагогами. Анализируя содержание методической работы педагогов, можно сделать вывод, что большинство учителей МО отличаются творческим мышлением, активностью и стремлением к инновациям, что молодые учителя с желанием осуществляют свою педагогическую деятельность, любят свою профессию, в них заложен высокий творческий потенциал.

Результативность методической работы и ее влияние на образовательно-воспитательный процесс позволяет добиваться новых качественных показателей и компетентно выстраивать работу по преодолению профессиональных дефицитов.

1.5. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно –информационный центр занимает помещение – комнату площадью 20 кв. м.. В библиотеке оборудованы уголок места для работы пользователей библиотеки, рабочее место библиотекаря. Библиотека имеет 1 компьютер и выход в Интернет. Организует работу библиотеки и читального зала один работник – библиотекарь, не имеющая специального библиотечного образования. Работа БИЦ построена согласно плану работы библиотеки и общешкольному плану, утвержденному директором образовательного учреждения.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 11034ед. ,

- художественная литература- 6626 ед

– обращаемость 2476–единиц в год;

– объем учебного фонда – 4408 экз, единиц. Фонд библиотеки формируется за счет средств регионального и муниципального бюджетов.

В течение года фонд учебной литературы пополнился на 428 ед.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Необходимо обновление учебного фонда, так как много учебников издания 2010-11 гг и требуется пополнение фонда художественной литературы. Библиотечный фонд включает учебники, периодические издания, фонд научно-популярной литературы, фонд художественных и научно-популярных книг, фонд цифровых носителей информации (компакт-диски). На особом контроле – пополнение фонда учебниками и его обновление.

Штат библиотеки: 1 работник - педагог-библиотекарь, высшее образование, общий стаж работы 5 лет, стаж библиотечной работы 2 г.

Режим и план работы библиотечно-информационного центра утвержден директором образовательного учреждения. Для пользователей БИЦ работает с 8 - 00 до 16-00 ч.

Библиотека оснащена всем необходимым для работы оборудованием. Абонемент оборудован рабочим местом библиотекаря, компьютером для пользователей (1), выставочными стеллажами, где расположен справочный книжный фонд и CD и DVD диски.

Общий фонд библиотеки укомплектован учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей и подростков и составляет 7887 экз.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется документация.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны, в библиотеке имеется штамп. Кроме того, в соответствии с ФЗ «О защите детей от информации наносящей вред их здоровью» все печатные издания, полученные после 2012 года, промаркированы знаком возрастного допуска. Постоянно обновляется раздел электронного каталога «Диски». Ведется работа по списанию фонда.

Все обучающиеся и педагоги школы являются читателями и посетителями школьного БИЦ, родители и прочие пользователи.

Количество посещений составило (в прошлом учебном году-).

1.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 9 учебных кабинетов, 8 из них оснащены современной мультимедийной техникой. В течение года приобретены ноутбук, рециркуляторы – 18 штук, получено безвозмездно: лыжный комплект – 44 пары, бревно гимнастическое, козел гимнастический, мячи – 13 штук, компьютер персональный настольный (моноблок), МФУ и интерактивный комплекс, санитайзеры – 4 штуки, пирометры – 4 штуки, дозаторы – 4 штуки что позволяет совершенствовать организацию

учебного процесса в учреждении. В здании оборудованы спортивный и читальный залы, столовая и пищеблок. Асфальтированная площадка на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, дуги для подлезания, лабиринт. В 2020 году в рамках программы ОАО в школе будет построен спортивно-оздоровительный комплекс: уличная футбольная и волейбольная площадки, площадка для хоккея, что позволит проводить уроки физической культуры с использованием данного ресурса.

Выводы по разделу: созданная инфраструктура школы требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательному учреждению. Это касается в первую очередь проведения в школе ремонтных работ, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду. Кроме того, существует ещё ряд проблем:

- недостаток учебных кабинетов в связи с реализацией проекта по обучению в одну смену, необходимо переоборудование кабинетов;
- недостаток помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в 1 смену;
- недостаток помещений в связи с введением второго иностранного языка;
- около 50% компьютерной техники требует замены;
- необходима частичная замена учебной мебели;
- обновление учебного и учебно-методического фонда.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ движения контингента обучающихся за последние 3 года

Общая численность обучающихся МКОУ «Тальменская СОШ №2» в течение последних трех лет увеличивается за счет увеличения количества обучающихся в 1-4 классах. Количество классов-комплектов -17.

Движение контингента происходит благодаря организации набора детей дошкольного возраста 5-6 лет, проживающих в микрорайоне, закрепленном за МКОУ «Тальменская СОШ №2», в группу предшкольной подготовки.

Численность обучающихся в образовательном учреждении за 2018-2020 уч.г

Учебный год	2018	2019	2020
начальная школа	135	137	159
основная школа	120	119	131
средняя школа	24	24	29
Всего:	279	280	319

Приведенная статистика показывает, что наблюдается динамика роста численности обучающихся, причём, увеличение происходит на уровне начального общего и основного общего образования.

Комплектование классов в 2020г

Всего классов	17
Всего обучающихся	319
на 1 ступени образования (начальное общее образование)	159
на 2 ступени образования (основное общее образование)	131
на 3 ступени образования (среднее общее образование)	29
специальные (коррекционные) образовательные программы	48

Обучение по выбору родителей с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности осуществляется в очной и очно-заочной форме в соответствии с заключениями территориальной центральной психолого – медико – педагогической комиссии на основании письменных заявлений родителей обучающихся и врачебной справки.

Контингент обучающихся по видам программ

В школе организована коррекционно-развивающая работа с учащимися, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами. Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса предусматривает развитие процессов компенсации, исправления и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности, поиск потенциальных возможностей учащихся. Для решения этих задач сформирован психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК). В его составе: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР. Основная цель деятельности специалистов ПМПК – обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся. Коррекционная работа в школе представлена психологической и логопедической службой, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Ведется соответствующая документация, разработаны рабочие программы и индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. Психологическое сопровождение осуществляет психолог, работающий по своему утвержденному годовому плану, который включает

Составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся, относящихся к обучающимся с ОВЗ и стоящих на внутришкольном учёте. С ними проводятся групповые и индивидуальные занятия, оказывается консультативная помощь родителям учащихся данной категории. Логопедическими занятиями охвачено 100%, имеющих рекомендации ТПМПК. В соответствии с диагнозом комплектуются группы для коррекционных занятий, а также проводятся индивидуальная работа с учащимися и родителями. В школе организованы дополнительные образовательные услуги, которые предоставляются через занятия в

объединениях, которые проводятся по дополнительным общеразвивающим программам: «Тестоластика», «Основы туризма», «Юный художник», «Шахматы», Волонтерский отряд», танцевальная студия «Тандем».

2.1. Результаты освоения учащимися программ общего образования в 2019-2020 учебном году

Образовательные результаты обучающихся за 3 года свидетельствуют о повышении численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» (качество знаний) по результатам промежуточной аттестации в 2020 году, что обусловлено приведением критериев и норм оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, авторских программ по предметам и независимой оценки качества образования (ГИА, ВПР). Оценивание образовательных результатов учащихся в школе осуществляется в соответствии с Положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, локальными актами «Критерии и нормы оценивания результатов учебной деятельности учащихся».

Показатели результатов качества знаний в 1-11 классах в 2020г

Классы	Количество кл.-комплектов	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество знаний
1 классы	2	49		
2 классы	2	39	95%	59%
3 классы	2	41	97%	66%
4 классы	2	30	97%	50%
всего	8	159	96,3%	59,09%
5 классы	2	28	100%	36%
6 классы	2	31	100%	52%
7 классы	1	21	100%	38,4%
8 классы	1	24	100%	25,0%
9 классы	1	27	100%	26,2%
всего	7	131	100%	36,2%
10 классы	1	15	100%	53,3%
11 классы	1	14	100%	57,1%
всего	2	29	100%	55,17%
Всего 1-11	17	319	98%	47,41%

На первой ступени в 2020 учебном году обучались 159 учащихся, отличников 3 чел. Из 159 чел. аттестовано на «5» 5 учащихся, 4 учащихся оставлены на повторное обучение по рекомендации МПК, учащиеся 1-х классов не аттестуются. **Качество знаний составило - 59,09%.**

На второй ступени в 2020 учебном году обучались 131 учащийся. Аттестованы и следующий класс переведены все 131 обучающихся. Из них на «5» закончили 5 обучающихся (3,1%), на «4» и «5» - 48. **Качество знаний -36,2%.**

На третьей ступени в 2020 учебном году обучалось 29 учащихся. Из них отличников-нет, Аттестованы и следующий класс переведены 29 учащихся. **Качество знаний составило - 52,6%.**

Таким образом, повысили показатели знаний учащиеся первой ступени(1-4кл), заметное снижение наблюдается на второй ступени обучения.

Таблица 2

Мониторинг качества учебной деятельности обучающихся 1-11 классов за 5 лет

Уч.год	Кол.во уча-ся	Кач-во знан 1-4 кл.	Кач-во знан.5-9 кл.	Кач.во знан.10-11 кл.	Кач-во знан. по школе	% успева.по школе
2015	228	47%	40,7%	38%	45,18%	99%
2016	243	48,1%	45,2%	52,4%	47,4%	98%
2017	249	47,4%	43,7%	52,6%	45,8%	98%
2018	279	46,4%	41,1%	64%	46,3%	99%
2019	280	52,08%	37,8%	46%	47,6%	99%
2020	319	59,09%	36,2%	55,17%	47,41%	98%

Результаты Всероссийских проверочных работ (осень 2020г)

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства РФ и Алтайского края, поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательными организациями единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся.

Результаты выполнения ВПР могут быть интересны родителям для выстраивания образовательной траектории детей. Результаты ВПР также могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательных организациях.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ ТСОШ №2 руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 14 сентября по 12 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9,11 классах.

5 класс (за курс 4 класса)

Предмет	Всего уча-ся	Выполняли ВПР	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили и повысили оценку
Русский язык	29	26	42%	66%	45%
Математика	29	26	53%	93%	51%
Окружающий мир	31	28	56%	84%	87%

6 класс (за курс 5 класса)

Предмет	Всего уч-ся	Выполняли ВПР	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили и повысили оценку
Русский язык	26	21	20%	80%	21%
Математика	26	22	41%	77%	77%
История	26	20	48%	100%	48%
Биология	26	22	62%	87%	65%

7 класс (за курс 6 класса)

Предмет	Всего уч-ся	Выполняли ВПР	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили и повысили оценку
Русский язык	31	29	52%	88%	53%
Математика	31	29	42%	85%	79%
История	31	17	64%	100%	91%
География	31	23	43%	92%	80%
Обществ-е	31	29	65%	95%	65%
Биология	31	29	48%	82%	47%

8 класс(за курс 7 класса)

Предмет	Всего уч-ся	Выполняли ВПР	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили и повысили оценку
Русский язык	22	17	34%	80%	30%
Математика	22	19	60%	85%	79%
История	22	17	42%	100%	87%
География	22	17	20%	85%	80%
Обществ-е	22	20	48%	100%	48%
Биология	22	18	17%	61%	60%
Английс.язык	18	15	20%	64%	20%

9 класс (за курс 8 класса)

Предмет	Всего уч-ся	Выполняли ВПР	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили и повысили оценку
Русский язык	24	20	40%	74%	40%
Математика	24	21	48%	93%	37%
История	24	19	56%	86%	51%
География	24	17	17%	61%	16%
Обществ-е	24	22	45%	78%	44%
Биология	24	20	20%	85%	81%
Физика	24	17	40%	69%	40%
Химия	24	19	37%	90%	36%

Выводы: результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Объективность оценивания – это одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вопросы объективности оценивания и качества знаний стоят на контроле и систематически обсуждаются на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета.

Управленческое решение:

1. На заседаниях МО проанализировать результаты ВПР. Особое внимание уделить уровню преподавания тех предметов, на которых учащиеся показали низкие результаты по объективности оценивания знаний.

2. В соответствии с выявленными проблемными зонами учителям-предметникам обратить особое внимание на формирование у обучающихся умений:

- представления информации в виде текста, таблицы, схемы;
- вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде;
- находить факты, представленные в явном виде, выполнять вычислительные операции;
- понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение, осуществлять самоконтроль, анализировать представленный объект;
- представлять информацию в сжатом виде (элементы конспектирования).

Вывод: стабильные результаты в начальной школе, снижение успеваемости в основной школе, в средней школе. Причины низкой успеваемости обучающихся в основной и средней школе связаны с контингентом обучающихся: 8 человек, прибывших в течение года из других учебных учреждений, имеют справки ЗПР, 5 учащихся 9 класса не прошли по конкурсам аттестатов в ССУзы, вернулись в ОО на обучение в профильный 10 класс, однако неудовлетворительные результаты ими получены и по учебным предметам базового уровня. 3 человека после 10 класса сменили образовательную траекторию и поступили в профессиональные лицеи.

2.2. Качество предметной подготовки Результаты государственной итоговой аттестации. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся основной и средней школы.

Одно из направлений работы педагогического коллектива - деятельность по подготовке всех участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации. Согласно «Закону об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ освоение образовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся 9,11 классов независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и ответственному периоду.

В течение подготовительного периода были проведены пробное итоговое сочинение (изложение) для обучающихся 11 классов с последующим анализом, тренировочные диагностические работы по русскому языку, математике базового и

профильного уровня, обществознанию. Учащиеся 11 классов принимали участие в тренировочном тестировании, организованном в высших учебных заведениях. С целью устранения пробелов в знаниях учащихся и проведения дополнительных индивидуальных занятий была выявлена среди обучающихся 9 и 11 классов «группа риска», прогнозируемых на получение неудовлетворительного результата по итогам сдачи ГИА по основным предметам (математика, русский язык). С данной категорией учащихся и родителей (законных представителей) проводилась индивидуальная работа.

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов осуществлялось психологическое сопровождение. С учащимися 9,11 классов проводились групповые и индивидуальные консультации по темам «Как вести себя во время экзамена», «Экзамен и здоровье», «Приемы преодоления экзаменационной тревожности» и др. Была организована индивидуальная работа с детьми инвалидами, обучающимися с ОВЗ по вопросам государственной итоговой аттестации. Согласно плану ВУК администрацией проводился контроль за подготовкой к ГИА. В ходе контроля проверялось: выполнение государственных программ в полном объеме (изучение материала, проведение практических, контрольных работ и т.д). Осуществлялся контроль за накопляемостью оценок, успеваемостью учащихся, претендентов на медаль, объективностью выставления четвертных и полугодовых отметок.

Осуществлялся контроль за выполнением плана подготовки и проведения ГИА с обсуждением на совещаниях педагогического коллектива. Классными руководителями велся оперативный контроль посещаемости консультаций и занятий по обязательным предметам. Результаты контроля доводились до сведения администрации, принимались управленческие решения.

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 11 класса в 2020 уч.

Предмет	Учитель	Кол-во сдав	баллы	Не сдали	% кач.знан экзамен	% кач.знан год
Математика Профильная	Рогальская Н.Н	3	54,5	1	52%	47%
математика (ГВЭ)	Рогальская Н.Н	-	-	-	-	47%
русский язык	Ларькина С.Н	9	65	-	53%	57,8
русский язык (ГВЭ)	Ларькина С.Н	4	4,2	-	100%	52%
английский язык	Сыровежкина М.Ю.	2	64	-	100%	62%
литература	Ларькина С.Н	1	80	-	100%	61%
физика	Серета Е.В.	1	62	-	100%	59%
история	Марчукова И.В.	2	62	-	100%	69%
общество	Марчукова И.В.	4	48	-		59%
биология	Курасова М.Г.	1	48	-		68%
информатика	Серета Е.В.	1	40	-		59%

Основное общее образование В 2020 году в связи с распространением коронавирусной инфекции итоговая аттестация в 9 классах не проводилась. Все учащиеся 9 классов получили аттестаты на основании итоговых оценок.

Среднее общее образование: учащиеся, которые не планировали поступление в ВУЗы, получили аттестаты о среднем общем образовании на основании итоговых оценок за уровень среднего общего образования. В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки Алтайского края с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников. Все выпускники основного общего и среднего общего образования получили аттестаты о получении образования соответствующего уровня. Выпускница 9 класса Романенко Дарья получила аттестат с отличием.

Выводы: школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации всех участников образовательного процесса обеспечила организованное проведение ГИА. Информированность всех участников образовательного процесса о государственной итоговой аттестации проходила своевременно. Обращений родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА не поступало.

2.2. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 10

Показатели	2020 уч.г.
Основное общее образование	27
Среднее общее образование	14
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих: специалистов среднего звена:	13 9
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	5
Среднее общее образование:	14
Поступили в ВУЗы	6
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	

Показатели	2020 уч.г.
– квалифицированных рабочих; – специалистов среднего звена	4 3
Призваны в армию	1
Трудоустроились	-
ИТОГО:	
Инвалиды, находящиеся дома	-
Не продолжают учебу и не работают	-

Вывод: Выпускники 11,9 классов МКОУ ТСОШ№2 являются конкурентноспособными при поступлении в высшие и средние учебные заведения. На протяжении трёх лет свыше 80% обучающихся после окончания 11 классов поступают в высшие учебные заведения. В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что доля выпускников (в среднем за три года - 68%), особенно в 2020г-100% решили продолжить образование в профессиональных средних учебных учреждениях.

2.3. Воспитательная работа в школе

Наравне с процессом обучения, связанным с развитием познавательных интересов, приобретением знаний, формированию умений и навыков, воспитание нацелено на формирование человека как личности, его отношения к миру, обществу, людям, к самому себе. Общими для обучения и воспитания являются основные механизмы приобретения человеком социального опыта.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, через реализацию программ воспитания и систему дополнительного образования.

В системе воспитательной работы в школе определены приоритетные направления: гражданско-патриотическое; духовно – нравственное; эстетическое; спортивно-оздоровительное; трудовое и экологическое. Реализация направлений осуществляется через организацию общешкольных мероприятий, тематических линеек, акций, встреч, классных часов, работу школьного самоуправления.

В ходе работы используются современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел.

Каждый месяц определён тематическим направлением, что позволяет охватить все направления. В разработанном плане ВР отражено формирование системы социально-значимых традиций. Планируемые мероприятия позволяют охватить всех учащихся школы по ступеням образования (начальные, средние, старшие классы.).

Среди воспитательных задач, которые школа ставит перед собой, задача **по воспитанию гражданственности и патриотизма**, приобщение к духовным ценностям своего Отечества.

В школе проведены уроки мужества по блокаде Ленинграда, Сталинградской битве, по юным героям – антифашистам. Приняли активное участие во Всероссийской акции, «Блокадный хлеб». Были организованы совместные мероприятия с районной библиотекой «Служить Родине – это почётно». 15 февраля прошла тематическая линейка, посвященная героям Афганцам. К Дню защитника Отечества в 1 – 4 классах прошла конкурсная программа «Вперед, мальчишки!», в 5-7 классах - «Воинская доблесть», в 8-11 классах проведен смотр песни и строя. В честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в 1-11 классах прошли онлайн-классные часы: «75-летие Великой Победы». В этом учебном году изменился формат проведения и участия в акциях.

Обучающиеся школы стали участниками акций «Окна Победы», «Эшелоны Победы», «Свеча памяти», «Голубь Мира», «Георгиевская ленточка», «Онлайн – Бессмертный полк», в моменты проведения акций участники готовили видеоролики и фотографии, стихотворения, рисунки.

Участие в районных соревнованиях

	Силовое многоборье	Меткий стрелок	Страницы истории	Браво, юноши	Строевой смотр	Военизированное троеборье	Зарница
2018	4	4	3	3	-	3	1
2019	5	3	5	3	-	4	3
2020	5	-	5	3	6	4	4

Каждый учитель школы старается помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения, формирует **нравственное и духовное** отношение к окружающим людям, к нравственной системе ценностей.

В течение года проведены классные часы и мероприятия, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. С учащимися 5-9 классов организована музейная экскурсия «Новотроицкие раскопки». Повышению гражданской ответственности у учащихся способствовали встречи с депутатами местного самоуправления и КЗС, посвященные Дню молодого избирателя, направленные на формирование у молодых людей гражданской ответственности, повышение уровня информированности избирателей о выборах их правовой и электоральной культуре.

Участие и в мероприятиях:

№ п/п	Мероприятие	Результативность
1	Конкурс авторского слова « Души прекрасные порывы»	2 победителя
2	Конкурс литературных работ «Вдохновение»	2 победителя
3	Выставка «Моменты счастья»	1 победитель
4	« Конкурс исследовательских работ «Алтай и космос»	2 место в номинации « Космическая слава Алтайской земли»

В 2020 году заметно повысился уровень ученического самоуправления, лидерский потенциал школьников.

Лидеры ДО «Радуга», МО «Ровесник» проявили больше заинтересованности, ответственности, самостоятельности при подготовке ключевых общешкольных мероприятий, что позволило раскрыть личностные качества значительного числа школьников, способствовало социализации подростков.

Множество акций: «Мы за здоровый образ жизни». «Неделя Добра», «Подари книгу», Дней Единых Действий по линии РДШ было осуществлено по инициативе и при активном участии детской и молодёжной организаций.

Участие и в мероприятиях:

№	Мероприятие	Результативность
---	-------------	------------------

п/п		
1	«Команда «Лидер	Участие
2	Конкурс отрядов ЮИД	Участие
3	Фестиваль»Радуга таланта	1 место
4	Пою моё Отечество»	2 место
	По итогам года школьная организация «Радуга»стала ПОБЕДИТЕЛЕМ в номинации «Самая лучшая организация»	

Формирование ценностного **отношения к здоровью и здоровому образу жизни** реализуется через классные часы, КТД «Молодежь выбирает ЗОЖ», участие в акциях, спортивных соревнованиях.

Данная работа проводится посредством бесед, классных часов по здоровому питанию, режиму дня, здоровому образу жизни, анкетирования учащихся и родителей, выпуска рисунков и плакатов, пропагандирующих здоровый образ жизни.

В результате введения ограничительных мер, оздоровление детей в каникулярное время было проведено в следующих формах:

- Виртуальные экскурсии
- Дистанционные мероприятия
- «Пятая трудовая» малыми отдельными бригадами
- Дистанционно «Военные сборы» (10 класс)
- 3 Досуговые площадки на улицах Некрасова, Бийская, Анисимовская.

Участие в районных соревнованиях

	Кросс	футбол	н/ теннис	баскетбол	волейбол	л/гонки	Четырехборье
2018	4	2	4	4	3	4	4
2019	4	4	-	4	3	-	4
2020	5	5	3	3	-	3	4

Эколого-трудовое воспитание направлено на формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся, а так же на формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды. Учителя проводят с детьми беседы, викторины, конкурсы поделок из природного материала, кормушек, скворечников. Проведена акция «Чистый двор». Психологом школы проведены классные часы по выбору профессий в средних и старших классах. В старших классах проведено КТД «Моё будущее».

Дополнительное образование помогает создать индивидуальную образовательную среду для учащихся, удовлетворяет их потребности, развивает мотивацию к учебно-познавательной деятельности, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создаёт условия для развития творческих и интеллектуальных возможностей. В школе работают спортивная секция, театральная группа, танцевальный кружок, кружок декоративно-прикладного творчества и волонтерский отряд.

С целью реализации в Тальменском районе регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в рамках внедрения ПФДО в Навигатор дополнительного образования внесены все дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы школьных объединений.

Участие объединений дополнительного образования в районных конкурсах и выставках

	2018	2019	2020
Танцевальный кружок	Районный конкурс «Танцевальный марафон» в номинации «Эстрадный танец» 1-ое место в средней группе, 1-ое место в старшей возрастной группе.	Районный конкурс «Танцевальный марафон» в номинации «Эстрадный танец» 1-ое место в младшей группе,	Международный конкурс детского творчества «КИТ» : 3 место у старшей группы ; Международный конкурс детского и молодежного творчества « Звездный проект» 1и3 места у средней и младшей групп; Межрегиональный фестиваль детского творчества « Радуга юных талантов России» 3 место у средней группы и Гран-При у старшей группы.
Декоративно-прикладного творчества	Районные выставки: - «Сибириада»; <i>Результативность:</i> Не участвовали Рождественская звезда». <i>Результативность:</i> Не участвовали	Районные выставки: - «Сибириада»; <i>Результативность:</i> Не участвовали Рождественская звезда». <i>Результативность:</i> Участие	Районные выставки: - «Сибириада»; <i>Результативность:</i> Участие Рождественская звезда». <i>Результативность:</i> 1 место. Участие в краевой выставке
Театральный кружок	Районный КВН среди школьников, участие	Районный КВН среди школьников, 3 место	
Волонтерский отряд			Проведение Дней Единых Действий « Каждый ребенок – чемпион!», «Дорогами Афгана»

Условия, созданные в школе для организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Занятость в школьных объединениях дополнительного образования

Годы	Общая численность учащихся
2018 год	106
2019 год	125
2020 год	125

Педагогический коллектив создает условия для развития личности ребенка. Это процесс создания системы отношений, помогающий ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности. Ученики нашей школы принимают участие в конкурсах:

Численный анализ участия в конкурсах

Уч.год	Кол-во конкурсов		Кол-во участников (ребенка считаем один раз)		Кол-во призеров (указываем всех призеров занявших 1,2,3 место)		Число педагогов, подготовивших призеров конкурса	
	Всего	В том числе Всероссийских и Международных	Всего	В том числе Всероссийских и Международных	Всего	В том числе Всероссийских и Международных	Всего	В том числе Всероссийских и Международных
2018	65	19	186	76	47	7	11	3
2019	57	16	172	74	59	11	11	2
2020	43	23	166	114	83	12	7	1

В школе создана единая система **по профилактике правонарушений**, безнадзорности и наркомании среди несовершеннолетних. В этом направлении особая роль отводится совету по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркомании среди несовершеннолетних. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся ведется внутришкольный учет. Постановка на учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

	Школьники, состоящие на учете в ПДН	Школьники, состоящие на учете в КДНиЗП	Школьники, состоящие на внутришкольном учете	Семьи, состоящие на учете в ПДН	Семьи, состоящие на учете в КДНиЗП	Внутришкольный учет семей
2018	3	3	5	3	3	3
2019	3	3	5	2	2	3
2020	4	4	4	0	0	2

На данных школьников разработаны индивидуальные программы реабилитации в соответствии с требованиями, содержание которых ориентировано на решение проблем подростков, состоящих на учете.

В школе проводится индивидуально - профилактическая работа с использованием форм:

- Посещение на дому с целью составления акта жилищно-бытовых условий проживания

семьи, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;

- Психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
 - Индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на совещаниях, родительских собраниях.

Определяющее значение в формировании личности ребенка имеют общественная среда, семья, а школа направляет этот процесс в русло конкретных педагогических задач.

Одним из главных направлений в работе школы является **работа с родителями**, которая опирается на программы «Семейная академия», «Школа ответственного родительства», «Родительский патруль» и проходит по следующим направлениям:

- 1) **повышение психолого-педагогических знаний** (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации).
- 2) **вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс**: совместные творческие дела, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.
- 3) **участие родителей в управлении школой**: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, совет школы, совет по профилактике правонарушений и безнадзорности, наркопот.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы: общешкольные и классные родительские собрания; посещение семей учащихся; лектории и индивидуальные беседы.

Немаловажную роль в работе с родителями играет общешкольный родительский комитет. на двух заседаниях которого рассматриваются вопросы, касающиеся дистанционного обучения, организации горячего питания.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имеет работа классных руководителей с семьями учащихся. Классные руководители с социальным педагогом и педагогом-психологом проводят активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию детей. В школе организована диагностическая работа по изучению семей, составлен социальный паспорт.

Категория семьи	2018	2019.	2020
1.Находящиеся в социально-опасном положении:	2	2	0
2.Малообеспеченных	77	79	72
3.Многодетных	28	30	26
4. Неполных	47	69	64

Выводы и рекомендации:

2020 год – нестандартный год по условиям работы для всей воспитательной системы. Изменили формы, технологии проведения традиционных массовых мероприятий с учащимися и родителями.

Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрещению массовых мероприятий. В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Традиционные мероприятия проводились с использованием электронных ресурсов, дистанционных образовательных технологий.

Режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися, дистанционная форма обучения открывает новые возможности для ведения воспитательной работы. Педагогическому коллективу необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности. Применяя Интернет-сервисы, столкнулись с рядом трудностей: отсутствие необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствием навыков использования тех или иных сервисов, низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся, родителей и педагогов.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя. По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 69 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 75 процентов. В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 7 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50 процентов родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4 процента – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 27 процентов опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем: – недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения –

компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом; недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Существует система внутришкольного контроля (далее - ВШК). План ВШК утверждается ежегодно. В плане перечислены контрольные мероприятия, цель проведения, планируемый результат контроля, сроки и ответственные за проведение. Результаты ВШК, включая результаты ГИА, ВПР представляются и анализируются на педагогических советах. На основе проведенного анализа заместители директора, руководители предметными МО планируют мероприятия по устранению выявленных проблем, повышению качества образования. В оценке качества образования принимают участие органы государственного-общественного управления – Совет школы. Оценка качества образования по основным образовательным программам осуществляется в соответствии с оценочными процедурами и контрольно-диагностическими материалами, прописанными в образовательных программах. Одним из направлений оценки качества образования является оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников. Осуществляется систематическая работа по мониторингу участия педагогов в профессиональных конкурсах, диссеминации педагогического опыта с целью осуществления стимулирующих выплат. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования осуществляется через сайт, информационные стенды и органы государственного-общественного управления (родительская конференция, родительские собрания, научно-методический совет, педагогический совет, педагогическая конференция, Совет школы). На сайте результаты оценки качества образования в лицее-интернате размещены в публичных отчетах и отчетах о самообследовании. О достижениях учащихся, педагогов можно узнать из новостной ленты, электронного журнала, средств массовой информации.

Выводы по результатам самообследования

1. В школе создана система управления, обеспечивающая эффективное функционирование учреждения.
2. Создана образовательная среда, соответствующая требованиям новых Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, в начальной и основной школе. Обеспечены психолого-педагогические, материально-технические, библиотечно-информационные и кадровые условия реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, функционирует система охраны здоровья обучающихся и педагогов.
3. Созданы условия для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях. Реализуется гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-познавательное, художественно-эстетическое, экологическое воспитание обучающихся.

Созданы условия для формирования здорового образа жизни, семейных ценностей, развития ученического самоуправления и взаимодействия с родителями.

4. Эффективно организован учебный процесс, обеспечивающий качественное образование обучающихся. Выполнены учебные программы в полном объеме по количественным и качественным показателям.

5. Созданы условия для профессионального совершенствования педагогов; организована научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся; созданы условия для распространения передового опыта педагогов. Педагогический коллектив систематически повышает квалификацию на курсах профессиональной переподготовки, семинарах, участвует в мероприятиях по обобщению опыта.

6. Совершенствуется единая информационная среда организована работа «Сетевой школы». Обеспечен доступ к сети Интернет для учителей и учеников, обеспечена работа сайта школы. Внедряются новые формы работы с использованием ИКТ.

7. Функционирует внутренняя система оценки качества образования.

8. Созданы безопасные условия для организации образовательного процесса.

В ходе самообследования определены задачи на 2021 год

1. Продолжить работу для дальнейшего повышения качества образованности обучающегося, уровня его воспитанности, толерантности, личностного роста каждого учащегося.

2. Создать условия получения качественного образования различными категориями обучающихся (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, одаренные обучающиеся).

3. Создать условия для внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

4. Продолжить работу с одаренными детьми, развития творческой компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме;

5. Совершенствовать систему повышения профессионального мастерства педагогов, внедрения современных образовательных технологий.

6. Продолжить работу по расширению участия родителей в деятельности учреждения, усилению роли семьи в воспитании детей.

7. Продолжить работу по созданию единого воспитательного пространства как условия развития личности обучающегося.

Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности МКОУ СОШ №2, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	319
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего	159

	образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	131
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 126/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0/0%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0/0%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 64,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл 54,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (базовый уровень)	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в	человек/%

	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	378/61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 85/14%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 43/7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%) 0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/% 24/17%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 12/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 5/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 30/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30человек/ % 30/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 6/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 5/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 27/79%
1.29.1	Высшая	человек/% 8/23%
1.29.2	Первая	человек/% 11/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	человек/%

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	человек/% 1/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 18/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 3/12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 5/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 29/100%
61.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 29/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23-25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 319/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м

**Раздел 4. Показатели деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
		2018 год	2019 год	2020 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	106	125	123
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0	0	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	26	35	36
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	45	49	46
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	37	41	41
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	11	14	12
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	123 (с апреля по май, с сентября по ноябрь)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0	0	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	25/49%	27/63%	19/37%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	23/46%	25/ 61%	17/33%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2/66%	2/66%	2/66%
1.6.3	Дети-мигранты	0	0	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	3/100%	3/100%	2/66%

1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0	0	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	106/100%	125/100%	123/100%
1.8.1	На муниципальном уровне	106/100%	78/62%	93/76%
1.8.2	На региональном уровне	0	0	2/2%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0	0	31/25%
1.8.4	На федеральном уровне	0	0	31/25%
1.8.5	На международном уровне	0	62/50%	62/50%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	81/76%	107/86%	99/81%
1.9.1	На муниципальном уровне	81/76%	107/86%	80/66%
1.9.2	На региональном уровне	0	0	2/2%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0	0	31/25%
1.9.4	На федеральном уровне	0	0	31/25%
1.9.5	На международном уровне	0	62/50%	62/50%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0	0	0
1.10.1	Муниципального уровня	0	0	0
1.10.2	Регионального уровня	0	0	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0	0	0
1.10.4	Федерального уровня	0	0	0
1.10.5	Международного уровня	0	0	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0	0	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0	0	0
1.11.2	На региональном уровне	0	0	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	5	5	5
1.13	Численность/удельный вес численности	4/80%	4/80%	4/80%

	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/80%	3/60%	4/80%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/20%	1/20%	1/20%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/20%	1/20%	1/20%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/80%	3/60%	3/60%
1.17.1	Высшая	1/20%	1/20%	1/20%
1.17.2	Первая	3/60%	2/40%	2/40%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0	1/20%	1/20%
1.18.1	До 5 лет	0	1/20%	1/20%
1.18.2	Свыше 30 лет	0	0	0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	0	1/20%	1/20%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,			
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0	0	0
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0	0	0
1.23.1	За 3 года	0	0	0
1.23.2	За отчетный период	0	0	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет	да	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0	0	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	2	2	2
2.2.1	Учебный класс	0	0	0
2.2.2	Лаборатория	0	0	0
2.2.3	Мастерская	1	1	1
2.2.4	Танцевальный класс	0	0	0
2.2.5	Спортивный зал	1	1	1
2.2.6	Бассейн	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0	0	0
2.3.1	Актовый зал	0	0	0
2.3.2	Концертный зал	0	0	0
2.3.3	Игровое помещение	0	0	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0	0	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.6.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и	нет	нет	нет

	распознавания текстов			
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	0	0